

# Plan Français – Formation nationale des référents français

14 septembre 2021

---

## « Déployer le dispositif lesson study au sein des constellations »

---

*Anne Clerc-Georgy et Daniel Martin de la Haute école du Canton de Vaud, Suisse*

L'origine de la Lesson study se situe au Japon. Il s'agit d'une résolution collective de problèmes pour améliorer des pratiques d'enseignement. Au cours de cette élaboration, la conception même des leçons se trouve modifiée au fur et à mesure du processus lui-même. Et, cette modification des pratiques d'enseignement joue un rôle décisif sur l'apprentissage des élèves.

L'un des points d'appui essentiel du processus Lesson study, c'est l'observation des traces dans les classes, c'est la prise en compte de la perspective des élèves.

Les trois éléments centraux de la Lesson study sont :

- la définition d'objets de travail aux caractéristiques précises ;
- la focalisation sur les apprentissages pris comme processus, et non plus seulement sur les résultats ;
- La salle de classe comme lieu de pratique d'enseignement, devient un laboratoire ;

La lesson study est donc un tissage entre théorie et pratique, un processus, une démarche de formation et de recherche en même temps.

Concrètement, il s'agit de construire une séquence, une séance collectivement ; puis, de la mettre en œuvre dans une ou plusieurs classes. Durant la mise en œuvre, le groupe observe les élèves, leurs difficultés, prennent des notes, des photos, des vidéos, en focalisant l'attention sur les élèves, leurs productions, sur la leçon elle-même, et non pas sur l'enseignant.

La leçon est analysée à l'aide d'un cadre théorique.

Les grandes étapes du dispositif :

- 1) Choix du sujet d'enseignement
- 2) Etude de ce sujet

- 3) Planification
- 4) Mise en œuvre et observation
- 5) Débriefing
- 6) Diffusion

Ce dispositif permet l'implication de tous les enseignants dans le choix du sujet d'enseignement ( ex : comprendre un texte argumentatif... )

L'entrée dans les classes les uns des autres a pour but de « faire raconter » les enseignants, de les faire dialoguer. Un questionnaire spécifique pour faire parler les PE, doit être développé par les formateurs qui accompagnent les groupes d'enseignants.

Ce questionnaire doit permettre d'engager une double étude : disciplinaire et sur le plan des apprentissages. Ce questionnaire doit aussi amener à examiner quels savoirs d'expériences entrent en cohérence ou en conflit avec la littérature didactique et pédagogique. C'est surtout l'analyse des traces d'élèves qui permettra de développer des réponses.

Cette « étude de leçon » devra donc se questionner sur les connaissances que les élèves devront s'approprier, sur les habiletés (leurs processus de pensée comme mémoriser, comprendre...) qu'ils devront développer.

Au sein de cette étude, la confrontation des idées donnera lieu à des hypothèses pour viser un consensus. Chaque groupe a son expertise propre ; il s'agit de mutualiser l'expertise, donc de laisser chacun intervenir, débattre.

Ainsi, au premier objectif qui est d'étudier une leçon, succède assez rapidement celui de lancer l'élaboration collective d'une leçon.

Planifier collectivement la leçon, c'est faire des hypothèses de travail avec des objectifs d'apprentissage ; c'est élaborer des consignes, des modalités de travail ; c'est concevoir l'espace de la classe, cadrer la gestion du temps...

Afin d'impliquer chacun, il est important de construire la leçon sans savoir quel membre du groupe mènera la leçon.

Plusieurs scénarios sont possibles :

- deux leçons contrastées testées dans deux classes différentes
- élaborer une leçon, puis la suite
- mise en œuvre dans une ou plusieurs classes
- les observations préparées selon des modalités diverses en fonction des questions d'enseignement
- enregistrements et/ou vidéos
- récolte de traces d'élèves (notes, photos, vidéo, productions d'élèves)

Quel que soit le ou les scénarios, l'important est de questionner le point de vue des élèves.

Les formateurs ont un rôle de facilitateurs : ex : s'assurer de la possibilité et du bon fonctionnement de la technique, récolter des traces, impliquer un enseignant moins engagé

### Le débriefing

Il fait suite aux observations.

La parole doit d'abord être donnée à celui qui a donné la leçon. Le formateur doit gérer et réguler la circulation de la parole dans le groupe. Au cours de la discussion, le formateur recentrera sur l'observation de la classe, focalisera l'attention du groupe sur les apprentissages des élèves.

Puis, c'est le temps de l'analyse et des hypothèses, avant d'engager la production du plan d'une leçon commentée.

### La diffusion

Il ne s'agit pas de produire une leçon parfaite. Mais témoigner d'une expérience analysée. La diffusion de cette expérience peut aboutir à l'écriture d'un article dans une revue professionnelle. Le formateur coordonnera la production de documents concernant les leçons et les recherches, et, il soutiendra la diffusion des documents produits.

### Les bénéfices du dispositif Lesson study

- C'est une démarche de recherche collective.
- Il permet une focalisation sur les élèves et sur les liens entre les pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves.
- Il permet le développement de compétences professionnelles.
- Il permet de modifier la posture des enseignants qui adoptent alors, une posture « clinique » (enquête, recherche, analyse...)
- Il permet d'améliorer les connaissances.
- Il augmente le pouvoir d'agir et la motivation des enseignants.
- Il ne s'agit pas d'imposer une démarche explicite ou implicite, mais de réfléchir, questionner.