

**Fiche récapitulative\* des points forts soutenus par Pascale Colé**  
**(Professeure de psychologie cognitive- Université de Provence)**  
dans *Le développement du vocabulaire à l'école primaire : les apports de la dimension morphologique de la langue*

\* Il s'agit d'extraits que l'on s'est autorisé à modifier à la marge afin d'assurer la cohérence d'ensemble ; la lecture approfondie du texte de l'auteur dans son ensemble est à privilégier.

## Introduction

L'acquisition de vocabulaire est un des pré-requis essentiels pour l'acquisition du langage. De plus, le développement du vocabulaire est fortement lié au développement cognitif et à la réussite en lecture. L'acquisition du vocabulaire débute vers la fin de la première année de vie (5 mots à 10 mois, 250 mots à 22 mois). **La maîtrise des règles morphologiques de la langue serait alors responsable de l'explosion lexicale observée chez les enfants aux environs de 2 ans 2 ans et demi qui leur permet de passer à un vocabulaire de 500 à 600 mots.** (Vers l'âge de 2 ans, + 10 mots nouveaux par jour ; 14000 mots à l'âge de 6 ans ; + 3000 mots par an jusqu'à l'âge de 17 ans).

## 1. Les connaissances morphologiques

Les mots de notre vocabulaire peuvent être distingués selon leur structure morphologique, c'est-à-dire en fonction du nombre de morphèmes\*<sup>1</sup> qui les composent.

On distingue les mots morphologiquement simples, constitués d'un seul morphème (par exemple, le mot *chat*) et les mots morphologiquement complexes qui sont composés d'au moins deux morphèmes. Par exemple, le mot *chaton* est morphologiquement complexe parce qu'il est constitué de deux morphèmes, *chat-* et *-on*, le premier désignant un animal particulier, et le second un diminutif. La combinaison des sens des deux morphèmes permet de recouvrir le sens du mot complet « petit chat ». De la même manière, le mot *chatons* est morphologiquement complexe parce qu'il est constitué des 3 morphèmes *chat-*, *-on-*, *-s*, le 3ème morphème véhiculant l'idée de nombre.

Les morphèmes des mots véhiculent des **informations sémantiques** mais également des **informations syntaxiques** importantes. Ainsi, les mots *laitage* et *laiteux* sont morphologiquement complexes (Informations sémantiques : laitage, quelque chose qui a l'aspect et la couleur du lait ; laiteux, une substance alimentaire qui est tirée du lait. Informations syntaxiques : le suffixe détermine la catégorie du mot qu'il compose : *laitage* reste un nom comme sa base *lait* mais *laiteux* est devenu un adjectif.)

**La reconnaissance des mots complexes qu'elle soit orale ou écrite implique donc des traitements linguistiques approfondis (syntaxique et sémantique). Ils prennent appui sur un traitement morphologique systématique qui consiste principalement à identifier chacun des morphèmes les composant et à combiner les informations syntaxiques et sémantiques récupérées.**

## 2. Le développement du vocabulaire chez l'enfant d'école primaire

L'écrit (et particulièrement les manuels scolaires) constitue une source de développement du vocabulaire notamment par le nombre de mots complexes qu'il propose.

La majorité des mots de la langue française est morphologiquement complexe. Environ 60% du vocabulaire acquis par un enfant d'âge scolaire serait complexe et composé d'une structure phonologique et sémantique transparente (exemple : *ourson* est phonologiquement transparent car sa base *ours* est conservée. Il est également sémantiquement transparent, son sens pouvant être déduit aisément de sa base). Notons également que le système orthographique du français est de nature à attirer l'attention de l'élève sur la dimension morphologique des mots qu'il lit (par exemple, le t de *lait* permet le lien morphologique avec les mots *laiterie*, *laitage* ou le « d » de *laid*, *laideur*).

**1 Morphèmes** : les plus petites unités qui dans la langue véhiculent du sens.



### 3. L'influence des connaissances morphologiques dans le développement du vocabulaire chez l'enfant d'école primaire

- Le développement du vocabulaire chez l'enfant d'âge scolaire dépend de ses connaissances morphologiques et plus particulièrement de l'habileté à manipuler les informations morphologiques des mots ; dès le C.P., les petits francophones qui manifestent les meilleures performances en vocabulaire sont ceux qui manifestent les meilleures performances dans les tâches de conscience morphologique<sup>2</sup>. Elle permet un développement du vocabulaire parce qu'elle fournit à l'élève le moyen de déterminer le sens d'un mot nouveau jamais lu ou entendu. En effet, cette habileté permet d'identifier les morphèmes le composant et d'accéder à son sens à partir de celui des morphèmes plus familiers que sont les bases et affixes.

- La maîtrise des règles morphologiques provoquerait un phénomène de « propagation » qui permettrait, chaque jour, pour chaque mot appris d'en comprendre en plus 1 à 3 (en moyenne) qui lui sont reliés morphologiquement. Le nombre exact de ces mots acquis par « propagation » serait fonction notamment des capacités de l'enfant à analyser la structure morphologique des mots complexes.

### 4. Les aides au développement du vocabulaire

**Quelle stratégie développer pour faciliter l'accès au sens des mots par les élèves et leur faire acquérir une certaine autonomie ?**

→ **utiliser un dictionnaire pour prendre connaissance de la définition du mot qu'on ne connaît pas** : ce procédé peut être fastidieux pour deux raisons au moins.

- en raison de la présence de nombreux mots inconnus, recourir au dictionnaire peut s'avérer très perturbant pour la compréhension de ce qui est lu.

- les enfants de l'école primaire fréquemment ne comprennent pas les définitions du dictionnaire et ne parviennent donc pas à utiliser adéquatement l'information ainsi fournie.

→ **utiliser le contexte dans lequel se trouve le mot pour inférer son sens** : un certain nombre d'études montrent que cette stratégie est bénéfique. Mais le contexte ne donne pas toujours suffisamment d'indices pour déterminer le sens d'un mot peu familier. La réussite de cette stratégie chez l'enfant dépend de la « prédictibilité » du contexte dans lequel se trouve le mot. Or, le contexte phrasique est très souvent neutre.

→ **enseigner à l'élève à recourir à une analyse consciente des éléments morphologiques qui composent un mot complexe**. Cette stratégie est moins coûteuse temporellement par rapport par exemple à l'utilisation d'un dictionnaire et moins sujette à échec que l'utilisation du contexte. Bien évidemment, la stratégie « morphologique » n'est pas à appliquer seule mais elle a l'avantage de donner une certaine autonomie à l'élève avec un coût temporel réduit.

### Principes de l'enseignement de la morphologie :

1) la morphologie doit faire partie d'un cadre plus général d'instruction du vocabulaire mais cet enseignement doit apparaître explicitement comme une partie distincte de ce programme.

2) apprendre aux élèves à utiliser leurs connaissances morphologiques sous la forme d'une stratégie cognitive avec des étapes explicites

3) enseigner les connaissances morphologiques de deux façons : à la fois explicitement et d'une façon contextualisée.

**En conclusion, un enseignement systématique à l'analyse morphologique constitue une piste de travail très prometteuse pour l'enseignement du vocabulaire.**

**2 Conscience morphologique** : capacité à réfléchir et à utiliser oralement et explicitement la structure morphologique des mots.

