

Ressources EDUSCOL cycles 2 et 3

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Méthodes et démarches

Le débat argumenté ou réglé	<p>Précisions : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/1/ress_emc_debat_464011.pdf</p> <p>Modalités : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/02/3/Ress_emc_debat-plus-loin_464023.pdf</p>	Des précisions sur le débat argumenté en classe et <u>les modalités de pratique</u> concrète.
Les dilemmes moraux	<p>https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/3/ress_emc_dilemmes_ethique_464013.pdf</p> <p>Exemple cycle 2 : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/5/ress_emc_dilemmes_moraux_464015.pdf</p> <p>Exemple séquence cycles 2 et 3 : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/02/1/Ress_emc_creation-collective-philo_464021.pdf</p> <p>https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/5/ress_emc_dilemmes_moraux_464015.pdf</p>	Définition des dilemmes moraux. En EMC, l'objectif des dilemmes moraux est de faire croître l'autonomie morale des élèves et de leur apprendre à développer leur capacité à juger par eux-mêmes.
La discussion à visée philosophique	<p>https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/7/ress_emc_discussion_DVP_464017.pdf</p> <p>Exemples séquence cycle 3 : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/24/4/Ress_emc_discussion_liberte-lois_464244.pdf</p> <p>https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/24/7/Ress_emc_discussion_racisme_464247.pdf</p>	Définition de la discussion à visée philosophique. La discussion à visée philosophique ou oral réflexif a pour objet de réfléchir au sens des choses, en dehors de toute prise de décision et sans viser l'action.

La clarification des valeurs	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/24/2/Ress_emc_clarification_464242.pdf Exemple séance cycle 2 : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/69/5/ress_emc_clarification_exempleC2_464695.pdf Exemple séance cycles 2 et 3 : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/69/3/ress_emc_clarification_exempleC2-3_464693.pdf	<p>Définition de la méthode. La méthode de la clarification des valeurs peut se définir comme une méthode d'éducation aux valeurs fondée sur l'examen méthodique d'une expérience de vie.</p> <p><u>Des questions possibles de clarification de l'enseignant sont précisées et données en exemples.</u></p>
Les conseils d'élèves	<p>Pour le groupe classe : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/ress_emc_conseil_eleves_464009.pdf</p> <p>Pour l'école : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ressources/EMC/04/8/ress_conseils_eleves_502048.pdf</p>	<p>Définitions des conseils d'élèves du groupe classe ou de l'école.</p> <p><u>Des exemples de déroulés sont précisés.</u></p>
La technique des messages clairs	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/2/Ress_emc_conflits_messages_clairs_509032.pdf	<p>Un outil pertinent pour <u>améliorer le climat scolaire</u> dans le premier degré.</p> <p><u>Précisions données sur un exemple de démarche.</u></p>

Ressources

La différence, les préjugés	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/70/3/ress_emc_DVP_jean_lune_464703.pdf	<p><u>Exemple de séquence sur le thème</u> : la différence, les préjugés, « Pourquoi peut-on parfois avoir peur des gens différents ? ». Cycle 2</p>
L'égalité garçons-filles	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/70/5/ress_emc_DVP_rose_bonbon_464705.pdf	<p><u>Exemple de séquence sur le thème</u> : l'égalité garçons-filles, « les garçons et les filles, sommes-nous pareils, différents, égaux ? ». Cycle 2</p>
Différencier son intérêt particulier de son intérêt général	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/6/Ress_emc_DVP_C2_interet_509036.pdf	<p><u>Exemple de séance</u> sur la notion de bien commun (CE1-CE2).</p>
Du dilemme moral à la création d'un petit livre philo	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/02/1/Ress_emc_creation-collective-philo_464021.pdf	<p><u>Exemple de séquence pour cycles 2 et 3.</u></p>
Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/8/Ress_emc_DVP_C3_interet_509038.pdf	<p><u>Exemple de séance</u> sur la notion de bien commun (CM1-CM2).</p>