



# Observer dans une classe élémentaire

## Relation aux familles

- Accueil
- Gestion du cahier de liaison
- Communication : blog, ENT, ...

## Relation aux élèves

- Accueil positif des réponses
- Convivence
- Bienveillance
- Exigences bien posées

## Parler professionnel

- Précision du lexique
- Débit adapté
- Niveau de langage
- Justesse syntaxique

## Gestion du groupe

- Postures variées de l'enseignant
- Mise au travail des élèves
- Maintien du climat de travail
- Capacité à zoomer/dézoomer (gestion grand groupe/ petit groupe/individu)
- Circulation de la parole

## Rythme de la classe

- Formats d'apprentissage Stables
- Alternance des Organisations sociales
- Qualité des transitions

## Préparation de la classe

- Programmations, progressions
- Cahier journal

## Travail proposé aux élèves

- Situé dans la ZPD
- Apprentissages et attendus explicités
- Usage des outils numériques
- Tissage des tâches
- Enchaînement des apprentissages d'une séance à l'autre

## Prise en compte de la difficulté

- Repérer les obstacles à l'apprentissage
- Gestion des APC
- Proposer des activités différenciées
- Références aux outils de la classe
- Connaissances didactiques du sujet
- Postures variées (D. Bucheton)

## Travail des élèves

- Apprentissages constatés par l'enseignant et l'élève
- Élèves autonomes
- Élèves mobilisés

## Valorisation des Apprentissages

- Gestion des cahiers
- Évaluations outils de régulation et de valorisation

## Mise en mémoire

- Rebrassage des notions
- Apprentissages conscientisés
- Temps de mémorisation suffisant
- Utilisation des différentes traces