

Repères pour la préparation du grand oral

Les compétences orales sont travaillées, développées et approfondies tout au long de la préparation de cette épreuve. Tous les enseignements y contribuent également.

Etapas	Objectifs	Activités	Outils	Calendrier indicatif (hors période COVID)
Premières connaissances de l'épreuve et de ses attendus par les élèves	Expliciter l'épreuve aux élèves et les aider à préparer une planification des tâches	<ul style="list-style-type: none"> • Explication du déroulé et des attendus de l'épreuve • Présentation de la grille d'évaluation • Planification des tâches à mener et des diverses modalités de travail jusqu'au Grand oral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grille d'évaluation ▪ Planning ▪ Ressources Eduscol ▪ Etat d'esprit de l'épreuve ▪ Textes officiels 	Fin de première – début de terminale
Validation des centres d'intérêt proposés par les élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Aider l'élève à faire émerger un centre d'intérêt en relation avec les Eds choisis et ses projections dans l'enseignement sup et/ou son parcours professionnel • Valider le ou les centres d'intérêt 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail personnel de l'élève mené autour d'un questionnaire construit par l'équipe pédagogique • Accompagnement par l'équipe pédagogique pour les élèves ayant des difficultés à compléter le questionnaire. Travail en AP, par exemple. • Validation des réponses aux questionnaires par l'équipe pédagogique ou accompagnement de l'élève pour retravailler le questionnaire afin d'arriver à faire émerger un ou des centres d'intérêt • Validation par les enseignants des Eds des centres d'intérêt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionnaire accompagnant l'élève dans un cheminement afin de faire émerger un ou plusieurs centres d'intérêt pouvant intégrer les attendus du grand oral ▪ Cahier de suivi 	Fin de première – début de terminale Fin septembre
Identification de sujets possibles en fonction des centres d'intérêt et des points des programmes (1 ^{ère} et Terminale)	Accompagner l'élève à trouver des sujets issus des domaines des centres d'intérêt et des programmes	Identification des points du programme des Eds en lien avec les centres d'intérêt et définition des sujets les articulant.	Cahier de suivi	Octobre
Proposition d'énoncés des deux questions	Aider l'élève à formuler l'énoncé des deux questions et à les mettre en perspective par rapport au projet d'orientation dans le supérieur	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche des formations et des métiers en lien avec les questions possibles. • Restitution orale rapide aux enseignants des Eds : l'élève énonce ses deux questions et explique pourquoi il a fait ses choix et quels sont les liens avec ses éventuels projets d'orientation. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cahier de suivi ▪ Recherche formations ▪ Parcoursup ▪ Parcours avenir 	Décembre - Janvier

Traitement des questions et finalisation des énoncés	Accompagner l'élève dans le traitement de ses questions et dans la précision de ces dernières	<ul style="list-style-type: none"> • Recherches documentaires diverses, travaux à partir de ressources pour construire ses connaissances et ses compétences lui permettant de répondre à ses questions. • Possibilité d'une évolution des questions en fonction des recherches effectuées. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet, CDI, séquences pédagogiques, projet pluri technologique pour la série STI2D, ... ▪ Inscription et vœux Parcoursup ▪ Exemple en mathématiques ▪ Exemple en physique 	Février – Mars - Avril
Préparation de la présentation	Accompagner l'élève dans la préparation de sa présentation.	<ul style="list-style-type: none"> • Synthèse des idées pour construire le plan des 5 premières minutes. • Détermination des connaissances nécessaires (disciplinaires mais aussi d'orientation) pour répondre au jury et argumenter. • Choix du vocabulaire et explicitation des mots-clés. • Utilisation du bon registre verbal. 	Cahier de suivi	Mai
Appropriation des attendus du jury	Aider l'élève à comprendre les attendus du jury	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des modalités de l'épreuve : composition du jury, types de questions. • Explicitation de la grille d'évaluation pour que les élèves se l'approprient. • Présentation des erreurs à ne pas commettre. 	Cahier de suivi	Mai
Entraînement à l'oral	Entraîner l'élève à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> • Entraînement des élèves aux 20 mn d'oral de manière progressive : d'abord sur les 5 mn de présentation, puis sur les 10 mn d'échanges, ... • Exercices sur la maîtrise du langage non verbal : attitude, apparence, posture... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grille d'évaluation officielle indicative ▪ Support de l'oral 	Début juin