



Reims, le 29 mars 2021

Objet : Description du collège TROIS FONTAINES

Construit en 1962 à la périphérie de la ville de Reims, le collège Trois Fontaines possède deux bâtiments dédiés à l'enseignement général et expérimental, un gymnase, un atelier pour les élèves de SEGPA ainsi qu'un local abritant une salle polyvalente et la restauration scolaire – ces derniers bâtiments ont été construits plus récemment, à la fin des années 80.



Le Principal

Tél. 03.26.09.01.50.

Fax. 03.26.87.42.59.

Mél

jean-yves.bichel@ac-reims.fr

247, rue Paul Vaillant Couturier
51100 REIMS

L'établissement accueille 420 élèves répartis également sur les 4 niveaux de la 6^{ème} à la 3^{ème} - élèves de 11 à 15 ans. Classé en zone d'éducation prioritaire depuis 2015, l'établissement travaille en étroite relation avec 2 écoles maternelles et 2 écoles élémentaires.

Le collège Trois Fontaines dispense un enseignement général mais aussi adapté au travers d'une section et d'un dispositif :



1) **SEGPA** – Présente sur les quatre niveaux, de la classe de 6^{ème} à la classe de 3^{ème}, cette Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté permet à des élèves diagnostiqués comme élèves en butte à des difficultés graves et persistantes de recevoir un enseignement général allégé en parallèle à une formation professionnelle. Cet enseignement professionnel est dispensé dans deux domaines : Hygiène, Alimentation et Service et Champ du Bâtiment

2) **Dispositif ULIS** (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) – Ce dispositif accueille 11 à 12 élèves maximum qui souffrent de problèmes cognitifs ou/et comportementaux. Les élèves sont pris en charge par un professeur spécialisé et inclus dans des classes « ordinaires », dans certaines disciplines.

Les élèves sont issus majoritairement d'une origine sociale défavorisée pour 67% d'entre eux avec 56% de boursiers. Cet argent de l'état sert à payer les fournitures scolaires, la cantine, voire le transport pour venir au collège. Les élèves sont d'origines culturelles variées parmi lesquelles l'Afrique du Nord et l'Afrique subsaharienne ainsi qu'une population non négligeable des gens du voyage sédentarisés.

Nos taux de réussite à l'examen du Diplôme National du Brevet restent faibles, comparés à la moyenne académique et nationale, en dépit des remédiations mises en œuvre pour aider les élèves.

74.2% en 2018 pour notre collège comparé à un taux de réussite de 87.02 % au niveau académique

De même, le choix des élèves se portent de façon marquée pour une poursuite d'étude dans la voie professionnelle, voire des études qualifiantes de courte durée. 54.9% demandent une voie générale pour 45.1% en voie professionnelle.

Le personnel de l'établissement se compose de 78 personnes dont 41 enseignants.

Notre intérêt pour un partenariat avec un établissement finlandais est suscité par la découverte d'une façon alternative de concevoir l'inclusion des élèves en butte à des difficultés diverses : linguistique, cognitive, sociale.

Description of TROIS FONTAINES Middle School

Built in 1962 on the outskirts of the city of Reims, Trois Fontaines Middle School has two buildings dedicated to general and experimental education, a gymnasium (sports hall), a workshop for SEGPA students as well as a room housing a multipurpose room and catering facilities - these last buildings were built more recently, in the late 1980's.

The school accommodates 420 students spread equally over the 4 levels from Year 1 to Year 4 - students aged 11 to 15. Classified in a "priority education zone" since 2015, our middle school works closely with 2 nursery schools and 2 elementary schools. Trois Fontaines Middle School provides general but also specialized education through a section and an educational structure.

1) SEGPA - Present on the four levels, from Year 1 to Year 4, this Adapted General and Professional Education Section allows students diagnosed as students facing serious and persistent difficulties to receive general education along with vocational training. This vocational education is provided in two areas: Hygiene, Food and Service & Field of Building sector.

2) ULIS (Localized Unit for School Inclusion) structure - This structure accommodates a maximum of 11 to 12 students who suffer from cognitive or / and behavioural problems. The pupils are looked after by a specialist teacher and included in "ordinary" classes, in certain subjects.

The students mainly come from a disadvantaged social background for 67% of them with 56% scholarship holders. This state money is used to pay for school supplies, the canteen, and even transportation to and from school. The students come from a variety of cultural backgrounds, including those from North Africa and sub-Saharan Africa, as well as a sizeable population of sedentary Gypsies.

The school staff consists of 78 people, including 41 teachers.

Our success rates for the General Certificate of Secondary Education remain low, compared to the academic and national figures, despite the support lessons implemented to help our students.

74.2% students passed their exam in 2018 in our school, compared to 87.09% of success rate at the academic level

Similarly, the choice of students is profoundly rooted towards the professional studies, or even short-term qualifying studies. 54.9% of our students asked to carry on to a general stream against 45.1% to a vocational stream.

Our interest in a partnership with a Finnish school has been aroused to find out an alternative way of conceiving the inclusion of pupils facing various difficulties.