

## Mémento - Elèves à Haut Potentiel

### Textes de référence

[Décret n° 2014-1377 du 18-11-2014](#) Suivi et accompagnement pédagogique des élèves - Évaluation des acquis, accompagnement pédagogique des élèves, dispositifs d'aide et redoublement

### Définition et pistes

L'Elève à Haut Potentiel manifeste la capacité de réaliser, dans un certain nombre d'activités, des performances que ne parviennent pas à accomplir la plupart des enfants de son âge. Ces aptitudes particulières s'expliquent par un mode de fonctionnement intellectuel et affectif particulier. Cependant, il peut aussi être en difficulté face à d'autres tâches, du fait même de la spécificité de ce fonctionnement.

Les élèves à haut potentiel représenteraient un ou deux élèves par classe, soit jusqu'à 600 000 enfants et adolescents en âge d'être scolarisés. 50 % d'entre eux sont identifiés en difficultés scolaires et parmi eux 33% termineront leur scolarité en collège en échec scolaire.

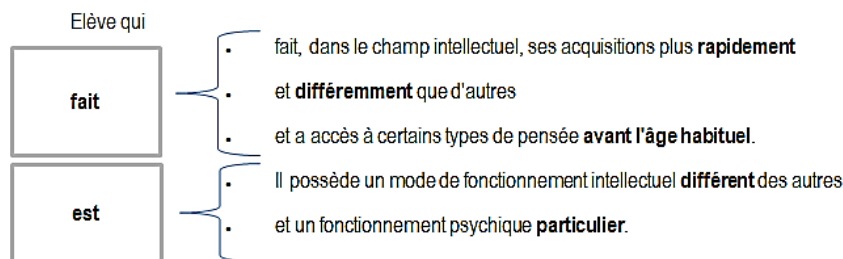
La loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École du 23 avril 2005 prévoit pour la première fois que « *des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités* ». (articles 27 et 31).

Dans l'annexe dédiée à la scolarisation des élèves à besoins particuliers de la circulaire de rentrée 2014 (circulaire n° 2014-068 du 20-5-2014), une partie spécifique est consacrée aux élèves à haut potentiel (EHP) qui doivent bénéficier « *des aménagements pédagogiques nécessaires. S'ils éprouvent des difficultés, un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) peut être mis en place. S'ils présentent également des troubles des apprentissages, ils peuvent bénéficier du plan d'accompagnement personnalisé (PAP), qui organise les aménagements qui leur permettent d'entrer dans une dynamique de réussite scolaire* ».

#### Tentative de portrait :

- l'élève à haut potentiel se distingue par un syndrome de dyssynchronie entre le développement intellectuel d'une part et le développement moteur, psychologique et affectif, d'autre part
- son âge mental est de 2 à 7 ans en avance sur son âge réel
- son quotient intellectuel est supérieur à 130 (WISC 4)

(voir annexe 1)



#### Pistes :

**Une pédagogie adaptée** aux élèves à haut potentiel doit s'articuler autour de 5 axes :

1. Connaître, reconnaître et respecter leur différence
2. Optimiser leur socialisation
3. Favoriser la compréhension et l'acquisition de méthodes ; les aider à structurer pensée et langage
4. Les stimuler en nourrissant leurs appétences, leur curiosité et leur intellect
5. Lutter contre l'ennui en classe et contre la facilité

(voir annexe 2)

Prévoir des **activités différenciées adaptées aux besoins** des élèves au moment de la préparation des séances d'enseignement :

La différenciation peut porter sur :

- les contenus (sources plus riches, plus variées, plus complexes ; documents de nature et de genre différents, ...)
- les démarches (tâches plus ouvertes, projets complexes, approfondissements, défis, participation à un concours, ...)
- les productions (innover dans le moyen de rendre compte de la compréhension d'un sujet ou de l'acquisition de compétences)

Penser à **encadrer les adaptations** proposées afin de responsabiliser l'élève (contractualiser sur des objectifs réalistes attendus; laisser une part de choix dans les exercices proposés ou tâches à réaliser, notamment en indiquant les niveaux de difficulté).

## Déclinaison départementale (Aude)

Des dispositifs pilotes pour l'accompagnement dédié des EHP ont été mis en place dans des établissements du département. Ainsi, ont été expérimentés des aménagements pour favoriser la réussite de certains élèves précoces qui pouvaient rencontrer des difficultés importantes du fait de leur spécificité.

Aujourd'hui, en prenant appui sur ces dispositifs, l'objectif visé est que toutes les équipes pédagogiques puissent apporter un étayage particulier à ces élèves et faciliter leur réussite dans leur école ou établissement de secteur, en généralisant les dispositifs d'accueil adaptés.

Afin d'accompagner les professionnels de l'éducation nationale, une formation a été déployée courant de l'année 2018-2019 dans le département sous le pilotage de l'inspecteur ASH en charge du dossier. Ainsi, deux journées de formation ont été proposées à des personnels du premier et du second degrés qui seront identifiés comme référents pour l'accompagnement des élèves à haut potentiel.

## Procédure locale (département de l'Aude)

En cas de besoins, des demandes de conseils et d'aide peuvent être formulées via la messagerie dédiée ([eip11@ac-montpellier.fr](mailto:eip11@ac-montpellier.fr)), gérées directement par l'IEN ASH, référent EHP du département, ou son représentant. Des familles, associations et personnels de l'éducation nationale peuvent être amenés à utiliser cette messagerie.

Cette cellule EHP 11 a pour but de recueillir et d'analyser les informations reçues en se renseignant aussi bien auprès des familles que des circonscriptions/écoles et établissements, afin de leur apporter une réponse.

Lorsqu'il s'agit de difficultés scolaires, il est tout d'abord nécessaire de savoir si la situation est connue et repérée par l'équipe pédagogique, et si cela n'a pas déjà été fait, suggérer une rencontre avec la famille, la tenue d'une équipe éducative, la mise en place d'un PPRE ou bien encore, proposer une information.

**Le réseau EHP a vocation à informer, former, orienter et rassurer les équipes.**

**Contact :** [EIP11](#) et / ou [formulaire](#) à remplir sur le site de la DSDEN 11 [contact](#) par mail ou téléphone et recueil d'informations

## Ressources

- [Rapport Scolarisation des élèves intellectuellement précoces](#) IGEN
- [Ressources pour la personnalisation des parcours des élèves intellectuellement précoces](#) Eduscol
- [Vademecum Scolariser les élèves à haut potentiel](#) Eduscol
- [Réseau académique EIP](#) Rectorat de Montpellier
- [EIP : Compléments et liens utiles](#)
- [Livret de suivi de la scolarité EIP](#)
- [P.P.R.E. EIP](#)
- [Elèves à haut potentiel](#) DSDEN Aude
- [Circulaire Ecole inclusive](#), n° 2019-088 du 5-6-2019
- [AFEP](#) Association pour les familles (agrément MEN) – Claudine GAULT (Aude)
- [ANPEIP](#) Association pour les familles (agrément MEN)



Annexe 1  
**Signes typiques de reconnaissance**

Tous les élèves à haut potentiel sont des élèves à besoins éducatifs particuliers, et certains élèves qui ne le sont pas peuvent présenter quelques signes typiques.

Aussi, les listes ci-dessous constituent une aide à l'observation des élèves et n'ont pas pour objectif de « repérer » des élèves à haut potentiel.

Il serait réducteur de s'y limiter pour caractériser un élève.

- Travaille plus vite que les autres
- Possède une compréhension globale et synthétique
- Est un lecteur précoce ayant appris seul
- Démontre une capacité de mémorisation importante
- Développe une pensée intuitive (résultat sans explication)
- Fait preuve de facilité pour l'argumentation logique
- Est un observateur astucieux : invente, manipule l'information
- Se montre original dans ses réponses
- Fréquente des camarades plus âgés, préfère les adultes
- Pose des questions qui ne sont pas de son âge
- A des préoccupations existentielles
- Agit avec rapidité et curiosité
- ...

*Signes éventuellement associés*

- Est lent dans la mise en œuvre et l'exécution
- Ne soigne pas la présentation et l'écriture
- Ne possède pas de méthode de travail
- N'écoute pas le cours
- Se précipite sur la tâche : ne tient pas compte des consignes
- Disperse son attention, semble s'ennuyer
- Réussit sans méthode : refuse toute démarche méthodologique
- Facilement insoumis : refuse les contraintes
- Démontre angoisse, anxiété
- Est peu tenace : refus scolaire et désintérêt
- Fait preuve de maladresse, semble mal à l'aise dans son corps

Annexe 2  
Stimuler un élève à haut potentiel

Les pistes proposées ne sont pas exhaustives Les réponses pédagogiques sont nécessairement individuelles au regard des modes de fonctionnement de chaque élève.

### Méthodes d'adaptation

#### Approfondissement

Creuser un sujet : exploiter les notions étudiées dans le cadre des enseignements ordinaires et du programme (*Énigmes mathématiques, rallye-lecture, concours en ligne, projets complexes, activités de réflexion poussée, ...*)

#### Enrichissement

Élargissement des intérêts et de la réflexion (*Visites, conférences, documentaires/ recherches personnelles/ exposés sous des formes variées/ projets scientifique, littéraire, culturel/activités de réflexion : jeux de créativité*)

#### Accélération

- Glissements d'un niveau à l'autre dans une ou deux disciplines  
(*Individualisation/ aménagement de l'emploi du temps*)
- Compactage (de séquence)  
(*Identification du niveau de connaissances et de compétences de l'élève en amont par une évaluation diagnostique afin de connaître ses besoins réels/ suppression des entraînements, révisions et préparation de contrôles/ proposition d'approfondissements*)

- Accélération de cycle ou « saut » de classe  
(« *Remotivation* »/ nouvelle motivation pour les meilleurs élèves car cette réponse constitue un défi)

⚠ Précautions : cela suppose :

- une acquisition des compétences et connaissances travaillées dans le niveau de classe qui ne sera pas fréquentée,
- un accompagnement pour vérifier l'acceptation consciente et la capacité de l'élève à entrer sereinement dans ce projet qui implique une forte perturbation dans sa scolarité (un psychologue de l'EN saura assurer ce travail avec l'enfant et sa famille).

### Création d'ouvertures

- Proposer des activités en autonomie notamment sur des sites Internet et des logiciels
- Rechercher des informations sur un métier, une période, une personnalité,...
- Participer à des concours, des défis qui font sens (*lecture, critique littéraire, ...*)
- Participer à des ateliers (*calligraphie, langues, ...*)
- S'impliquer dans des projets complexes et pluridisciplinaires
- Laisser une part de choix
- Proposer des tâches centrées sur les passions, les intérêts personnels
- ...

Stimuler  
un  
EHP

### Démarches et choix pédagogiques

- Pédagogie différenciée
- Métacognition
- Pédagogie inversée
- Tâche complexe
- .....

### Reconnaissance de leur mode de fonctionnement

- Aider à sa socialisation
- Laisser faire plusieurs choses en même temps
- Ne pas pénaliser la présentation
- Commencer par la complexité
- Favoriser la créativité
- Utiliser l'humour pour dédramatiser une situation
- Accepter qu'il ne réponde pas toujours juste
- Sécuriser au niveau affectif
- Éviter les entraînements répétitifs
- Penser l'interdisciplinarité
- Donner des défis
- Complexifier les attentes
- 

### Leviers, outils

- Chartre des objectifs (*objectifs ciblés*)
- Contrat d'études différenciées
- Grilles d'auto évaluation (*prise de parole*)
- « Espace livres » en classe
- Cahier d'expression
- Jeux de réflexion, de créativité
- Tutorat, monitorat
- ....