

**Épreuve de fin de séquence (AFLP 1 et 2) sur 12 points :**

Au sein de groupes de 4 élèves, de niveau homogène, les élèves disputeront au minimum 3 matchs de 2 sets de 11 points. En cas d'égalité, un set partout, un 3<sup>ème</sup> set sera effectué pour se départager. Les deux élèves ne jouant pas se verront attribuer les rôles d'arbitres et de marqueur. L'élève devra analyser ses points forts et faibles ainsi que ceux de son adversaire pour en tirer un plan de jeu concernant le set suivant. Les règles seront les mêmes que les règles officielles du tennis de table.

**AFL3 à 6 : en fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).**

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant la fin de la séquence d'enseignement.

Positionnement précis dans le degré	Repères d'évaluation															
	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
<b>AFLP1</b> Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point	L'élève n'adapte pas son jeu à celui de son adversaire. Aucun plan de jeu établi. Se contente de renvoyer la balle mais le fait difficilement. Ne propose aucune variation dans les zones ciblées, joue uniquement au centre.				L'élève commence à identifier globalement les forces et les faiblesses de chacun mais ne les exploite pas. Le plan de jeu est brouillon. Capable quelque fois de jouer sur des endroits stratégiques de la table.				L'élève identifie ses principales forces et faiblesses et celles de son adversaire pour établir un plan de jeu. Tente d'atteindre plusieurs zones différentes de la table pour déstabiliser son adversaire.				L'élève exploite ses forces et ses faiblesses ainsi que celles de son adversaire pour renverser ou conserver le rapport de force en sa faveur. Joue à des endroits stratégiques pour faire bouger son adversaire et trouver la rupture.			
<b>Note sur 7 points</b>	0	0,25	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7
<b>Gain des matchs</b>	0	1	2	3 et +	0	1	2	3 et +	0	1	2	3 et +	0	1	2	3 et +
<b>AFLP2</b> Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force  <b>Note sur 5 points</b>	L'élève ne sert pas de manière réglementaire. Il joue dans la continuité sans jamais chercher la rupture malgré des balles favorables. Utilise un seul geste pour renvoyer la balle, le revers étant mal maîtrisé.				L'élève sert de manière réglementaire mais sans mettre en difficulté son adversaire. Joue beaucoup dans la continuité sauf quand la balle est vraiment facile. Capable de jouer sur son revers et son coup droit.				L'élève sert de manière réglementaire pour mettre en difficulté son adversaire. Cherche à trouver la faille assez régulièrement sans avoir une très bonne qualité de smash. Il maîtrise correctement coups droits, revers et amortis pour décontenancer son adversaire.				Il est capable de jouer en rupture pour pousser son adversaire à la faute. Possède une qualité de service mettant en difficulté son adversaire. Est capable de varier ses coups pour déstabiliser et maîtriser les effets.			
	<b>de 0 point à 0,5 pts</b>				<b>de 1 point à 2pts</b>				<b>de 2,5 pts à 3,5 pts</b>				<b>de 4 pts à 5 pts</b>			

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

AFLP3	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.	Agit sans tenir compte de ce que propose l'adversaire, ne cherche pas à comprendre comment faire pour s'améliorer	L'élève perçoit quelques caractéristiques du jeu adverse sans être capable de correctement les analyser et les exploiter.	L'élève est capable d'identifier partiellement les points forts et faibles de l'adversaire et est capable de les analyser pour élaborer un plan de jeu plutôt cohérent.	L'élève est capable d'identifier les points forts et faibles de l'adversaire pour les exploiter afin d'élaborer un plan de jeu cohérent.

AFLP4	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	Réagit mal à l'arbitrage ou à la défaite. Reste tout le temps inactif lorsque des rôles sociaux sont demandés et ne connaît pas les règles.	Conteste quelques fois les décisions de l'arbitre et se frustre lors de la défaite. S'implique dans les rôles sociaux lorsque cela lui est demandé mais ne connaît que partiellement les règles.	Discute les décisions litigieuses mais accepte le résultat de la rencontre. Sait se montrer disponible quand il y a besoin de rôles sociaux et connaît les règles.	Accepte très bien les décisions et le résultat de la rencontre. Est un élève ressource au niveau des rôles sociaux.

AFLP5	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie	Ne s'implique aucunement dans l'échauffement. Il n'y a pas d'autonomie dans la répétition des gestes. Manque d'autonomie dans le travail demandé	Effectue un échauffement très pauvre et n'effectue que quelques échanges de balle. Ne travaille pas ses points faibles. A besoin d'être recentré souvent sur les apprentissages.	Effectue un échauffement sérieux et global pour s'échauffer sans cibler vraiment ses points faibles. Est autonome dans les apprentissages.	Effectue un travail autonome et ciblé pour se préparer. Connait ses défauts et cherche à les diminuer. Est autonome et moteur dans les apprentissages.

AFLP6	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.	Possède une Connaissance quasi inexistante du tennis de table dans le monde, ne connaît que très peu les règles principales du tennis de table.	Possède une très vague connaissance des différents championnats de tennis de table.	Possède une connaissance globale ou très ciblée sur le tennis de table dans le monde.	Connaît des modes de pratiques du tennis de table contemporain, avec différentes compétitions.

Répartition des points en fonction du choix de l'élève				
NIVEAU	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP noté sur 2pts	0,5pt	1pt	1,5pt	2pts
AFLP noté sur 4pts	1pt	2pts	3pts	4pts
AFLP noté sur 6pts	1,5pt	3pts	4,5pts	6pts