

Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un en fin de séquence (AFLP1 et 2) noté sur 12points et l'autre au fil de la séquence (AFLP 3 à 6) noté sur 8 points.

Situation de fin de séquence : Match à 4C4 sur un terrain de 16 m sur 7m opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré à priori. Les équipes qui se rencontrent doivent être homogènes entre elles et en leur sein (équipes de niveau). Formation de 2 poules de 3 équipes, dans la mesure du possible. Chaque équipe dispute au moins un match aller et un match retour en un set de 15 points au tie-break contre la même équipe . Une équipe doit effectuer un minimum de 3 matchs. Un temps de concertation de 1min30 max est autorisé à la demande de l'équipe pendant le match, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'ajuster leurs organisations collectives, en fonction du jeu adverse. La hauteur du filet se situe entre 2m et 2m20 suivant les niveaux de jeu. Deux engagements successifs max par joueur. Rotation de l'équipe qui sert tous les deux services ou sur récupération du service adverse.

Les règles essentielles sont celles du volley-ball mais un aménagement à la touche de balle et au service est proposé pour les élèves en difficulté : au service, le joueur en difficulté peut servir à la cuillère de l'intérieur du terrain mais en restant en zone arrière (bande de 2m)). Chaque équipe a le droit à un seul attrapé-bloqué-lancé (arrêt court entre la prise de balle et le lancer) avec pied pivot ou un seul attrapé-lancé (sans temps d'arrêt) sans pied pivot, pour la première touche de balle(réception) ou la deuxième. Mais cet aménagement n'est pas autorisé pour un renvoi direct dans le terrain adverse (la balle doit être envoyé sur un partenaire après cet aménagement). Quand 2 équipes jouent, une équipe arbitre(comptage des points et faire respecter le règlement) et tient la feuille de match.

AFLP 3 à 6

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique. Avant l'évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces **8 points** avec un minimum de 2 points pour un AFLP. Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP.

Positionnement précis dans le degré.	Repères d'évaluation															
	Degré				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
<p>AFLP1</p> <p>Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point</p>	Organisation offensive représentée par un jeu de sauvegarde uniquement du terrain et de renvois directs. Pas de communication entre les joueurs et d'organisation spatiale sur le terrain. Les trajectoires produites sont aléatoires et ne créent pas le danger.				Organisation offensive qui commence à assurer la conservation du ballon, pour atteindre la cible adverse et notamment la zone arrière par l'utilisation d'un joueur relais. Communication en réception de balle et organisation spatiale identifiable mais pas toujours adaptée. Les attaques peuvent créer parfois le danger : envoi en zone arrière et/ou en trajectoire haute.				Organisation collective qui assure plus souvent la conservation du ballon pour atteindre plus efficacement la cible adverse par l'utilisation d'un joueur relais pour se créer des situations favorables d'attaque. Les joueurs communiquent entre eux et tentent de respecter une stratégie d'équipe : viser les espaces libres et renvoyer une balle plus tendue chez l'adversaire. Les placements et déplacements sont plus adaptés à la situation.				Organisation collective qui cherche à placer systématiquement un élève en situation d'attaque favorable pour une balle placée et/ou tendue (voire smashée). Création, parfois, d'incertitudes d'attaque. Les points forts et faibles adverses sont identifiés et exploités. Les joueurs communiquent, respectent les consignes collectives et utilisent leur temps de concertation à bon escient. Organisation spatiale identifiable et adaptée. Défense organisée et adaptée au jeu adverse.			
Note sur 7 points	0	0,25	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7
Gain des matchs	0	1	2	3 et +	0	1	2	3 et +	0	1	2	3 et +	0	1	2	3 et +

<p>AFLP2</p> <p>Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force</p> <p>Note sur 5 points</p>	<p>Le jeu est subit et peu réfléchi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en jeu difficile même depuis l'espace arrière du terrain. - Utilise l'attrapé-bloqué-lancé ou l'attrapé-lancé même sur balle facile ou frappe explosive et non contrôlé - évite le ballon sur balle rapide ou peu réactif - spectateur de l'attaque adverse <p>0 point ----- 0,5 pts</p>	<p>Le jeu est subit ou maintient le rapport de force :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La mise en jeu ne met pas en difficulté l'équipe adverse - utilise les aménagements (attrapé-bloqué-lancé ou attrapé-lancé) quand nécessaire mais intervient encore tardivement - envoie une balle pas toujours récupérable au joueur relais - préparation tardive pour être un éventuel joueur relais - renvoie en force au fond du terrain adverse - se place et se replace en défense mais réaction encore tardive <p>1 point -----2pts</p>	<p>Le jeu commence à se construire quand le rapport est favorable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en jeu réussie et qui commence à mettre en difficulté l'adversaire : trajectoire moins haute et plus ciblée - réaction plus rapide avec l'intention de passer à un joueur relais systématiquement en situation favorable - utilise manchette et passe haute à bon escient - le réceptionneur ou le joueur relais anticipe davantage et se signale - le renvoi se fait au fond du terrain adverse ou est parfois placé - placement et remplacement en défense pour protéger le terrain <p>2,5 pts ----- 3,5 pts</p>	<p>Le jeu se construit quand le rapport est favorable ou équilibré :</p> <ul style="list-style-type: none"> - service à la cuillère ou tennis qui met en danger l'équipe adverse - sur balle facile, réception efficace sur un joueur relais et utilise une technique efficace et adaptée pour la passe - le joueur relais passe le ballon pour une attaque suivant le niveau du partenaire - l'attaque peut être placée, tendue et parfois smashée - utilisation du contre en défense ou de la défense basse en fonction du joueur et du jeu adverse - communication spontanée pour les prises de balle ou les placements en défense <p>4 pts ----- 5 pts</p>
--	---	--	---	---

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

AFLP3	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.</p>	<p>Joueur passif</p> <p>Subit le jeu, reste spectateur, ne prend pas et ne tient pas compte des remarques pour progresser. Peu d'implication ou joue de manière individuelle sans tenir compte de ses partenaires et du jeu adverse</p>	<p>Joueur intermittent</p> <p>Cherche à s'impliquer quand il est concerné mais prend peu en considération les informations sur son jeu et celui de ses partenaires. Joue souvent de manière stéréotypée sans tenir compte des forces et des faiblesses de son équipe et des adversaires.</p>	<p>Joueur réfléchi et impliqué</p> <p>Gère son jeu en fonction de la situation et des forces et des faiblesses en présence. Prend des informations objectives et les exploite. Propose des solutions pour améliorer le jeu de l'équipe ou pour ses prochaines confrontations.</p>	<p>Joueur lucide et organisateur</p> <p>Capable d'analyser la situation à partir de données objectives et d'organiser ou de réorganiser son équipe. Donne des conseils et des choix tactiques et stratégiques pour faire progresser son équipe et contrer l'équipe adverse pendant le match ou pour les prochaines rencontres.</p>

AFLP4	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu</p>	<p>Peu de respect des règles par méconnaissance de l'activité (reste passif ou conteste) N'assume pas ou peu les rôles sociaux : arbitre, secrétaire, partenaire d'entraînement. N'est pas capable de conseiller ses camarades.</p>	<p>Connait et respecte les règles. Commence à s'impliquer dans les rôles sociaux : arbitre, secrétaire, partenaire d'entraînement. Tente d'intervenir sur le jeu des partenaires mais souvent pour critiquer.</p>	<p>Respecte et fait respecter les règles. Assume les rôles confiés par l'enseignant (arbitre, secrétaire, partenaire d'entraînement). Cherche à conseiller ses camarades</p>	<p>Respecte et sait faire respecter les règles quel que soit le contexte. Accepte les rôles d'organisateur et de coach de manière spontanée et efficace. Conseille et soutient les élèves en difficulté</p>

AFLP5	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie.	L'échauffement est bâclé et peu respecté. Peu ou très peu d'implication dans les exercices et les étirements.	L'élève se prépare, s'entraîne et récupère de façon incomplète. Il a régulièrement besoin d'être guidé par l'enseignant	L'élève fait preuve d'une autonomie dans sa préparation, son entraînement et sa récupération	Sa préparation, son entraînement et sa récupération sont efficaces et complètement autonomes. Il est une aide pour ses camarades.

AFLP6	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.	L'élève porte un regard caricatural sur les pratiques sociales. Il reste ancré dans des certitudes, ne comprend pas le sens des pratiques scolaires.	L'élève porte un regard détaché sur les pratiques sportives et ne fait pas le lien avec sa propre activité.	L'élève porte un regard éclairé sur les pratiques sportives et fait le lien avec sa propre activité.	L'élève porte un regard lucide sur certaines pratiques. Il comprend l'intérêt des pratiques scolaires.

Correspondances entre degrés et points pour l'AFLP3 -4-5-6 (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

Points choisis AFLP 3-4-5-6	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/4pts	1	2	3	4
/6pts	1,5	2,5	4,5	6