

Le son d'attaque [v]

L'activité consiste à repérer le son d'attaque d'un mot, c'est-à-dire le premier son (phonème) que l'on entend au tout début du mot et à trouver des mots qui ont le même son d'attaque que le son cible.

L'activité ici proposée pour le son [v] pourra concerner les consonnes fricatives (s, f, j, v, z...) et liquides (l, r).

Leur prononciation peut être « continuée » et est donc longuement audible (exemple : vvvvvvvvvv...vendredi).

Déroulement de l'activité pour le son d'attaque [v] :

- Dire à l'enfant qu'aujourd'hui il va travailler sur le son [v]
Le [v] de vendredi (attention de ne prononcer que le son [v] et non « ve ». Prolonger le son d'attaque « vvvvvvvvvv...vendredi ». Demander à l'enfant de faire de même.
Faire de même avec le mot VENT : le [v] de vent --> vvvvvvvvvv...vent.
Faire le lien avec l'activité d'écoute organisée en semaine 9 autour de l'album « Le petit chasseur de bruits ».
- Demander à l'enfant s'il connaît la lettre qui fait le son [v] (la lettre « S »). S'il ne la connaît pas, lui donner.
Ecrire le mot VENDREDI et montrer la lettre V en la nommant puis en produisant son son.
Ecrire le mot VENT sous le mot vendredi. Faire comme pour vendredi.
Prononcer les deux mots à la suite en prolongeant le son [v] pour bien mettre en évidence le son d'attaque commun.
- Demander à l'enfant s'il connaît d'autres mots qui commencent par le son [v] comme vvv...vendredi ou comme vvv...vent. Si l'enfant n'en trouve pas spontanément, des objets de la maison peuvent être utilisés comme déclencheurs : voiture, vélo, vase, verre... Pour chaque mot, faire prononcer par l'enfant le mot en prolongeant son son d'attaque [v]. Après chaque mot, l'adulte dire pour remettre en lien le mot et le son : le [v] de voiture, le [v] de vélo,...

Si l'enfant propose des mots erronés en raison d'une confusion auditive de son (par exemple avec le son [f] et qu'il propose le mot « feu »), lui faire prendre conscience de la position des lèvres, de la langue et des dents lors de la prononciation du son [v] : bouche quasiment fermée qui s'étire vers l'arrière, langue en arrière, la lèvre du bas venant presque toucher les dents du haut (les incisives) mais qui est en retrait des dents (légèrement derrière) et l'air qui sort vers le bas comme par un petit trou central (souffle perceptible en mettant la main proche de la bouche). Lui faire prolonger le son d'attaque des mots pour l'aider à cette prise de conscience. Comparer avec la prononciation du mot erroné où le positionnement sera différent.

L'enfant peut être amené à donner des mots où le son [v] est à l'intérieur du mot et non en attaque. Dire à l'enfant qu'on entend bien le son [v] dans le mot (valoriser une bonne identification de ce son) mais lui rappeler la consigne « mots qui commençant par le son [v] ».

- Jeu des mots qui ont le même son d'attaque [v] :

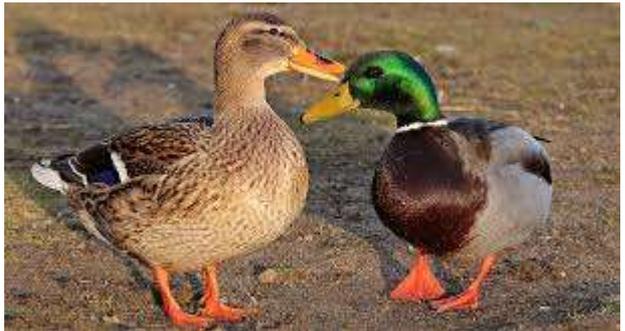
Matériel : des cartes images de mots commençant par le son [v] plus des cartes intrus (ne commençant pas par le son [v]). Annoncer à l'enfant en amont qu'il y aura des intrus. Voir cartes en fin de fiche.

Déroulement :

- Rappeler à l'enfant qu'il doit chercher des mots qui commencent par le son [v].
- L'enfant tire une carte au hasard (ou la pointe au hasard) et nomme l'image. Veiller à ce que l'enfant ne prononce que le mot (et non l'article et le nom). Pour l'aider, on pourra lui montrer l'image en lui disant « image pour le mot : ... » afin qu'il réponde par exemple « voiture » et non pas « une voiture ». Si l'enfant ne connaît pas le mot, lui donner.
- Faire prononcer de nouveau le mot en demandant à l'enfant d'accentuer et /ou de prolonger le son d'attaque pour pouvoir le comparer au son cible recherché (le son [v]).
- Valider ou corriger avec l'enfant en accentuant et /ou prolongeant le son d'attaque.

Pour information : liste des mots utilisés pour l'activité : ver (de terre), violoncelle, verre, voiture, vélo, valise, vis, vache, volet – mots intrus : papillon, chenille et canard





Source des images : Pixabay