

Jeu « Syllabe, qui es-tu ? »

L'activité consiste à dénombrer les syllabes d'un mot, repérer leur ordre et les isoler.

Dans cette activité, nous allons travailler sur les mots eux-mêmes et non sur leur sens. Par exemple, nous allons travailler sur le mot « lapin » mais pas sur ce que représente ce mot (un lapin ou le lapin). Néanmoins pour aider les enfants à garder en mémoire le mot sur lequel il travaille, des images sont utilisées.

Il est donc important, que :

- l'adulte annonce à l'enfant avant l'activité qu'il va travailler sur les mots et les syllabes des mots.
- quand l'adulte présente une carte image à l'enfant il lui dise en même temps « image pour le mot... » afin que l'enfant réponde « lapin » (par exemple) et non « le lapin ».
- l'adulte soit placé à côté de l'enfant et non en face car nous travaillerons en parallèle le sens de lecture.

Matériel :

- Trois croissants syllabes (voir en fin de fiche). A découper ou à dessiner.



- Une demi-feuille de papier en bas de laquelle une flèche allant de la gauche vers la droite a été tracée (sens de lecture). A imprimer ou à tracer.





- Des cartes « image pour le mot... » (voir en fin de fiche)

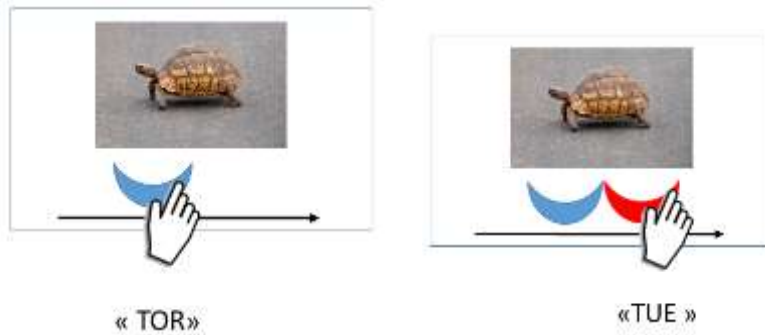
Déroulement de l'activité :

❖ NIVEAU 1 (Semaine 8)

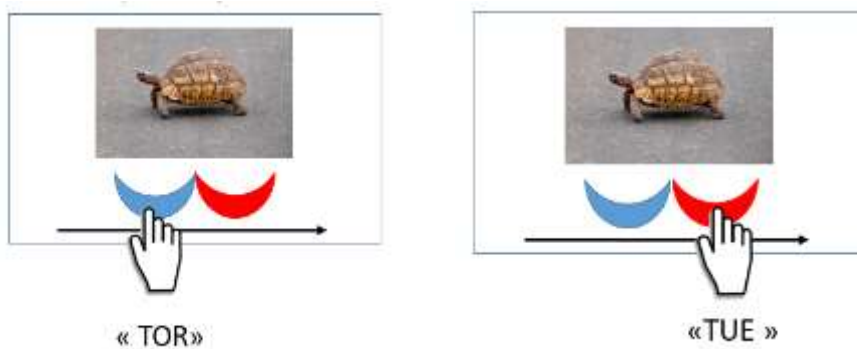
- L'adulte annonce à l'enfant qu'il va travailler sur les mots et les syllabes dans les mots. Il lui présente les croissants syllabes qui vont servir à matérialiser les syllabes.
- L'adulte prend une carte image et la pose devant l'enfant sur la demi-feuille en disant « image pour le mot... ».
- L'enfant énonce le mot. Si l'enfant ne le connaît pas, l'adulte lui donnera.
- Demander à l'enfant combien il y a de syllabes dans le mot (l'enfant pourra frapper des mains). Si l'enfant commet une erreur, frapper les syllabes en même temps que lui pour l'aider.

« TORTUE »   → 2 syllabes

- Demander à l'enfant combien il doit prendre de croissants syllabes. Lui faire poser les croissants dans l'ordre sous la carte image en commençant par la gauche (la première syllabe). La flèche peut aider l'enfant s'il a des difficultés à se repérer. Lui faire prononcer la première syllabe en même temps qu'il pose le premier croissant et la deuxième syllabe quand il pose le deuxième croissant...et ainsi de suite pour la troisième syllabe...



- Demander à l'enfant de redire le mot en détachant les syllabes et en pointant en même temps le croissant correspondant.



- Demander à l'enfant de monter la première syllabe, puis la deuxième (également la troisième syllabe si le mot a trois syllabes) pour vérifier qu'il se repère bien dans le sens de « lecture » des croissants syllabes.

Pour chaque carte « image pour... », suivre la même démarche. Il y a 12 cartes.

Ces exercices, sont des activités d'entraînement. L'enfant peut avoir besoin de frapper à chaque fois les syllabes du mot avant de vous donner la réponse. C'est normal.

❖ NIVEAU 2 (Semaine 9)

- Reprendre les étapes de l'activité niveau 1 puis, pour chaque mot, rajouter les étapes ci-dessous.
- Demander à l'enfant de vous dire quelle est la première syllabe (par exemple ici « TOR » ou quelle est la deuxième (ici « TUE »), ou quelle est la troisième. L'enfant doit vous dire oralement la syllabe concernée. Changer régulièrement l'ordre des demandes (la 2^{ème} puis la 1^{ère} / la 3^{ème} puis la 1^{ère} puis la 2^{ème} ...).

- Demander à l'enfant où est la syllabe « TUE » (ou la syllabe « TOR »). L'enfant doit désigner du doigt la place de la syllabe demandée.

Pour chaque carte « image pour... », suivre la même démarche (en enchaînant Niveau 1 et niveau 2). Il y a 12 cartes. Adapter le nombre de cartes utilisées dans la séance à la capacité de concentration de l'enfant. Ce type d'exercice demande beaucoup de concentration. Préférer deux séances courtes qu'une longue.

Ces exercices, sont des activités d'entraînement. L'enfant peut avoir besoin de frapper à chaque fois les syllabes du mot avant de vous donner la réponse. C'est normal.

Croissants syllabes :

