

Jeu mathématique « Qui est monté dans le bus ? »



<https://photos.google.com/share/AF1QipPdxYQzUDNnln80wYXoonLTLOKUFvKdXaJ6lcweE7e8nNRfNpjSqxNfsZRmf3C2gA/photo/AF1QipNzR9t0hoRQTx1I9nSwmsDHNA3ozfhAugFuhWL?key=VOIHSi1ZXzJONXNJVnZud1RHYjBhamNKYjIhbzRB>

(Source Marc Guyot)

Dans ce jeu, pour travailler sur les nombres, il est nécessaire que certains objets au départ visibles par l'enfant puissent ne plus être visibles pour que l'enfant crée dans sa tête l'image des objets et construise ainsi en mémoire une image (la représentation) de la quantité.

Le jeu propose donc de faire monter des personnages (exemple dans la vidéo avec des personnages de type playmobil) dans un bus (boîte sur laquelle on a fixé un dessin de bus). Des personnages sont visibles au départ. Certains montent dans le bus mais l'enfant ne voit pas combien (ils disparaissent donc de la vue de l'enfant). Après le passage du bus, l'enfant découvre le nombre de personnages qui sont restés à l'arrêt de bus. Il doit trouver combien de personnages sont montés dans le bus.

Pour ce jeu, **on peut utiliser d'autres objets** (selon ce que vous avez à la maison) **et imaginer d'autres situations** :

- des voitures à faire monter dans un camion porte-autos,
- des cubes (« poubelles ») que le camion poubelle vient ramasser,
- des personnages qui entrent dans une maison,
- des cartes, des petites cuillères que le magicien fait disparaître dans son chapeau,
- des animaux qui montent dans la remorque du tracteur...

Pour faire disparaître les objets, à la place de la boîte, vous pouvez utiliser aussi un **simple linge** ou un **chapeau**, une **casquette**.... Il faut juste que l'enfant ne puisse pas deviner au travers le nombre d'objets cachés (utiliser un linge épais).






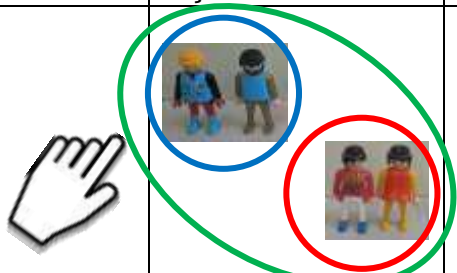
1- Matériel nécessaire :

- Des objets (personnages ou voitures ou cubes ou cartes ou petits objets du quotidien....)
- Une boîte en carton ou un linge ou un chapeau...
- Le dessin à fixer sur la boîte selon la situation (Voir dans les pages suivantes du document : bus, camion poubelle, maison, chapeau, camion porte-autos...). Non nécessaire si vous utilisez un linge ou un chapeau.

2- Activités préparatoires au jeu (voir vidéo)

- Présenter les objets.
- Activité : « Calculer le nombre d'objets présentés » :
Poser devant l'enfant les objets au fur et à mesure et faire chercher à chaque ajout combien il y en a en tout sans les recompter tous 1 à 1. L'enfant pourra utiliser ses doigts si besoin. Veiller à entourer les ensembles d'objets quand on dit leur nombre.

Exemple sur la façon de mener l'activité :

Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4
			
Poser 2 objets en les groupant devant l'enfant et lui demander combien il y en a.	Poser 2 nouveaux objets en plus (en les groupant mais éloignés des 2 premiers). Demander combien il y en a en tout.	Regrouper les 4 objets et en poser un supplémentaire (éloigné des premiers). Demander combien il y en a en tout.	Regrouper les cinq objets et annoncer « 5 » en entourant les 5 objets du doigt.
« 2 » à l'oral et sur les doigts	« 2 » et encore « 2 », ça fait « 4 ».	« 4 » et encore « 1 », ça fait « 5 ».	« 5 » à l'oral et sur les doigts
Entourer avec le doigt, les deux objets en disant « 2 ».	Entourer avec le doigt, les deux premiers objets en disant « 2 », de même avec les deux autres « et encore 2 ». On entourera les quatre objets avec le doigt en disant « ça fait 4 ».	Procéder de la même façon que dans l'étape précédente en entourant chaque ensemble d'objets.	Entourer avec le doigt, les deux objets en disant « 5 ».
			

Faire plusieurs fois l'activité en variant les quantités d'objets.

- Expliquer la situation : le passage du bus, le tour du magicien... en fonction des objets que vous utilisez.

3- Niveaux de jeu :

- Niveau 1 :

- Des personnages sont visibles au départ (exemple « 5 »). **Aligner les personnages (ou les objets) les uns à côté des autres.**



Faire dire à l'enfant combien il y en a : ici « 5 ». On pourra lui demander de montrer la quantité sur les doigts.

- Certains montent dans le bus mais l'enfant ne voit pas combien.
- Après le passage du bus, l'enfant découvre le nombre de personnages qui sont restés à l'arrêt de bus (exemple « 2 »). Faire dire à l'enfant combien il y en a : ici « 2 ». On pourra lui demander de montrer la quantité sur les doigts.
- Il doit maintenant trouver combien de personnages sont montés.

La réponse est ici dans l'exemple « 3 ». On demandera à l'enfant de justifier sa réponse. Cela peut être sous la forme : « Parce que « 2 » et « 3 », ça fait « 5 ». ». Il pourra également utiliser ses doigts en même temps pour l'expliquer.

Exemple avec d'autres types d'objets :



Refaire plusieurs fois l'activité en faisant varier les quantités d'objets de départ et les quantités d'objets qui sont « cachées ».

- Niveau 2 :

L'activité est la même mais les personnages ne sont plus alignés. Les disposer par **groupes variables éloignés les uns des autres et dans des positions différentes** (voir vidéo).



ou



ou



Exemple avec d'autres types d'objets :



Suite des pages : propositions d'images à imprimer ou à dessiner et à faire colorier par votre enfant pour jouer la situation (à sélectionner selon les objets choisis). Pour rappel : un linge ou un chapeau peuvent être utilisés à la place).

