

## Jeu mathématique « Les chapeaux de doigts »

1- Présenter le jeu à partir de la comptine suivante :



Mes cinq doigts ont chaud.  
Voici six chapeaux.  
Le chapeau en trop  
est très rigolo.

<http://primaths.fr/Resources/chapeaux.pdf>

2- Matériel nécessaire : des objets à pouvoir poser sur le bout des doigts ou à enfiler sur les doigts (ce qui permettra la vérification par association d'un objet à un doigt) en 10 exemplaires.

Ces objets peuvent être selon ce dont vous disposez à la maison :

- 10 capuchons de feutres,
- ou 10 bouts de doigts de gants (gants trop petits pour votre enfant ou usés, vieux gants en caoutchouc, de jardinage qui ne sont plus utilisables car ils seront découpés préalablement à l'activité.
- ou 10 petits cubes
- ou 10 chouchous (le jeu pourra alors s'appeler le jeu des bagues)
- ...

3- Niveaux de jeu :

- Niveau 1 : « Le bon nombre de chapeaux »
  - L'adulte montre une quantité de doigts (de 1 à 3 / 4 jusqu'à 10 de la PS à la GS) à l'enfant. Puis les cache. L'enfant doit réaliser une collection identique à ce que l'adulte a montré. Par exemple si l'adulte montre 6 doigts et demande à l'enfant d'aller chercher le même nombre de chapeaux (bouchons, chouchous, cubes...). L'enfant, ici dans l'exemple, doit aller chercher 6 chapeaux. Les objets sont ensuite posés ou enfilés sur les doigts pour vérifier que la quantité est la même que celle demandée. Faire varier la façon de montrer les doigts pour une même quantité.
  - Après, au lieu de montrer un nombre de doigts, l'adulte pourra passer une commande écrite (constellations de dé ou chiffres écrits) puis orale (« Il me faut six chapeaux.»).
- Niveau 2 : « Combien de chapeau en plus ? »

Le jeu est le même mais l'adulte a déjà quelques chapeaux. L'enfant doit aller chercher le complément. Par exemple l'adulte montre 6 doigts. Puis il montre qu'il a déjà 2 objets devant lui. L'adulte demande à l'enfant combien il doit aller chercher de chapeaux en plus. L'enfant doit aller chercher le bon nombre d'objets pour qu'au total l'adulte en ait 6. Ici l'enfant réussira l'activité s'il rapporte donc 4 objets. Vérification en posant sur les doigts. Important de mettre en mots et de dire et de faire dire à l'enfant « 2 et 4, ça fait 6 ».

Faire varier les quantités, la façon de montrer les quantités sur les doigts et les commandes (doigts, dés, chiffres).