

NOM et PRENOM de l'enfant :

Date de réalisation de l'observation :

Grille d'observation pour l'aide à l'accompagnement éducatif en milieu scolaire (Maternelle)

**Outil élaboré par des professionnels de SESSAD du
Nord-Pas de Calais qui accompagnent des enfants
porteurs d'autisme**

**Outil réalisé avec l'appui du centre ressources autismes
du Nord-Pas de Calais**

**Outil à destination des professionnels du médico-social
ou du sanitaire ou enseignants spécialisés, intervenant
dans le champ de l'autisme**



PREAMBULE

Présentation de cet outil

Depuis plusieurs années, des professionnels de différents SESSAD des départements du Nord et du Pas de Calais accompagnant des enfants présentant un TSA se réunissent au CRA. Leurs réflexions et leurs expériences les ont amenés à la nécessité de disposer d'un outil permettant d'observer les compétences et les difficultés de ces enfants scolarisés en milieu ordinaire, et dans un premier temps, en maternelle.

Durant deux années scolaires (2012/2013 et 2013/2014), ils ont ainsi élaboré, en collaboration avec le CRA NPDC, une « Grille d'observation pour l'aide à l'accompagnement éducatif en milieu scolaire (maternelle) pour des élèves présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ». Cette grille, qui permet de répondre à un besoin de terrain, n'a pas de visée diagnostique. Elle a pour objectif de repérer les compétences des élèves, même si celles-ci sont encore émergentes, afin d'ajuster au mieux le projet d'inclusion et les moyens spécifiques dont les élèves ont besoin. Les spécificités des élèves porteurs de TSA impliquent en effet d'identifier les apprentissages nécessaires permettant d'accéder à certaines compétences.

Cette grille d'observation demande de croiser les regards entre les services d'accompagnement et les écoles, comme le recommande la Haute Autorité de Santé (HAS)*. Elle nécessite donc la collaboration entre les différents partenaires, en lien avec la famille qui doit être informée de la démarche.



PREAMBULE

Cet outil vise donc, d'une part à améliorer cette collaboration et d'autre part, à affiner le projet d'accompagnement éducatif de l'enfant. Le profil de l'élève et les adaptations nécessaires à ses besoins particuliers sont mieux identifiés. Cela favorise le développement de comportements adaptés et l'autonomie de l'élève au sein de l'école. Elle permet encore de proposer une appréciation des progrès de l'enfant sur un versant éducatif**.

Il est indispensable que cette grille soit complémentaire aux programmes de l'école maternelle. Elle ne doit en aucun cas se substituer à ceux-ci.

Nous avons expérimenté cette grille lors de l'année scolaire 2014/2015 avec l'accord du Rectorat de l'Académie de Lille. Nous avons obtenu des retours positifs des équipes de SESSAD et des enseignants ayant bénéficié de la mise en place de cette grille.

Cette grille fait l'objet d'une validation. Elle est réservée à un usage professionnel et dans le cadre d'une collaboration. Pour un bon usage, les partenaires doivent avoir au préalable observé l'élève au sein de son école.

* « *Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent* » HAS et ANESM (Mars 2012)

** Proposition d'appréciation : **Acquis ou réalisé** – **Emergent ou réussi avec aide** – **Non acquis ou non réalisé**. L'appréciation ainsi que la prise en compte de l'environnement de l'élève (effectif de la classe, locaux...) pourront être précisées dans l'espace «commentaires éventuels».



INFORMATIONS

Nom et Prénom de l'enfant :

Nom de l'établissement scolaire :

Classe de l'enfant :

Année scolaire :

Nom de l'enseignant :

Nom de l'AVS/ATSEM :

Nom du service :

Nom et fonction du professionnel :

Date de l'observation :





Cette œuvre est libre d'utilisation après demande au concepteur selon les termes de la Licence Creative Commons (version 4.0 International) suivants :
Attribution (citer le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais (www.cra-npdc.fr) et des professionnels de SESSAD du NPDC) - **Pas d'Utilisation Commerciale** - **Pas de Modification**.

NOTES

SOCIALISATION



Critères	Appréciation
A – Entrée en classe	
1 – Entre sans difficulté en classe	
2 – Accepte de rester dans la classe	
Commentaires éventuels :	
B – Interaction avec l’adulte	
1 – Salue les adultes de manière adaptée avec un regard dirigé vers l’autre	
SINON (si cotation rouge)	
a – S’arrête devant l’adulte	
b – Oriente le regard vers l’adulte	
c – Salue l’adulte (préciser de quelle manière) :	
2 – Accepte la proximité de l’adulte	
3 – Utilise des signes de politesse et de courtoisie (oraux, gestuels...)	
4 – Répond à l’adulte après sollicitation	
5 – Initie un échange avec l’adulte	
6 – Parle à l’adulte spontanément	
7 – Montre son travail à l’adulte	
Commentaires éventuels :	

SOCIALISATION

Critères	Appréciation
C – Interaction avec les pairs	
1 – Accepte la proximité des pairs	
2 – Accepte de se ranger avec ses camarades	
3 – Accepte de donner la main à ses camarades	
4 – Accepte les sollicitations de ses camarades	
5 – Va spontanément vers un camarade	
6 – Sait attendre (<i>préciser pendant combien de temps</i>)	
7 – Présente une réaction adaptée pendant les temps calmes (sieste, regroupement, bibliothèque, lecture d’histoires, goûter...)	
8 – Présente une réaction adaptée pendant les temps dynamiques (récréation, salle de motricité, cantine...)	
Commentaires éventuels :	
D - Jeu	
1 – Joue à côté des autres (avec le même matériel) sans interaction	
2 – Laisse ses camarades participer à son jeu	
3 – Imiter ses camarades dans la manipulation d’un jeu	
4 – Comprend les règles du jeu social (attendre son tour, durée du jeu avec un début et une fin, tour de rôle...)	
5 – Respecte les règles d’un jeu collectif	
6 – Accepte de perdre	
Commentaires éventuels :	



SOCIALISATION



Cette œuvre est libre d'utilisation après demande au concepteur selon les termes de la Licence Creative Commons (version 4.0 International) suivants :
Attribution (citer le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais (www.cra-npdc.fr) et des professionnels de SESSAD du NPDC) - **Pas d'Utilisation Commerciale** - **Pas de Modification**.

Critères	Appréciation
E – Acquérir les compétences d'élève	
1 – Reste assis	
2 – Sait être silencieux au moment voulu	
3 – Accepte les consignes de l'adulte	
4 – Ecoute ses camarades	
5 – Respecte le tour de parole	
6 – Attend son tour	
7 – Lève le doigt pour prendre la parole	
8 – Accepte d'être aidé	
9 – Accepte ses erreurs	
10 – Demande de l'aide	
11 – Aide un camarade	
12 – Participe à l'ensemble des activités collectives	
SINON (si cotation rouge) lesquelles :	
a – A l'accueil du matin	
b – Comptines	
c – Collation	
d – Ecoute d'histoires	
e – Atelier	
13 – Sait s'occuper seul pendant ses activités libres	
Commentaires éventuels :	

SOCIALISATION

Critères	Appréciation
F – Gestion émotionnelle	
1 – Manifeste ses ressentis corporellement (manifestation tonico-émotionnelle)	
2 – Exprime ses émotions :	
a – Gestuellement	
b – Visuellement (à l'aide d'un support visuel)	
c – Oralement	
3 – Contrôle ses émotions	
4 – Accepte la frustration (le non, la fin d'une activité plaisante...)	
5 – Est capable de gérer les imprévus	
6 – Ajuste ses émotions à celles de ses camarades	
7 – Réagit positivement aux valorisations concrètes (bon point, image, jeu à l'ordinateur...)	
8 – Réagit positivement aux valorisations sociales (félicitations)	
Commentaires éventuels :	



ENVIRONNEMENT



Cette oeuvre est libre d'utilisation après demande au concepteur selon les termes de la Licence Creative Commons (version 4.0 International) suivants :
Attribution (citer le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais (www.cra-npdc.fr) et des professionnels de SESSAD du NPDC) - **Pas d'Utilisation Commerciale** - **Pas de Modification**.

Critères	Appréciation
A – Repère dans l'espace	
1 – Repère l'emplacement de son porte manteau	
2 – Repère sa place dans la classe	
3 – Repère les différents espaces de la classe	
4 – Repère les objets dans la classe	
Commentaires éventuels :	
B – Repère dans le temps	
1 – Repère qu'une activité a un début et une fin (commencer une activité et la finir)	
2 – Se repère dans l'emploi du temps de la classe (succession des activités)	
Commentaires éventuels :	
C – Approche sensorielle	
1 – Accepte de toucher certaines matières (sable, peinture ...)	
2 – Manipule de manière adaptée certaines matières	
3 – Manipule de manière adaptée les objets	
4 – Est conscient du danger (ex : eau chaude, ingestion inappropriée...)	
Commentaires éventuels :	

AUTONOMIE

Critères	Appréciation
A – Habillage/déshabillage	
1 – Enlève son manteau/sa veste	
2 – Enfile son manteau/sa veste	
3 – Baisse son pantalon	
4 – Remonte son pantalon	
5 – Baisse son slip/sa culotte	
6 – Remonte son slip/sa culotte	
7 – Ferme et/ouvre seul(e) ses vêtements (manteau, pantalon...)	
a – Bouton	
b – Fermeture à glissière	
c – Pression	
d – Agrafe	
e – Scratch	
f – Boucle de ceinture	
8 – Accroche son manteau à un porte manteau	
Commentaires éventuels :	
B – Utilisation des toilettes à l'école	
1 – Accepte d'aller dans la salle des toilettes	
2 – Accepte de s'asseoir sur les toilettes	
3 – Peut demander à se rendre aux toilettes	
4 – Peut s'essuyer	



AUTONOMIE



Critères	Appréciation
B – Utilisation des toilettes à l'école (suite)	
5 – Sait utiliser la chasse d'eau	
Commentaires éventuels :	
C – Hygiène corporelle	
1 – Suit l'ensemble des élèves pour se laver les mains	
2 – Sait se laver les mains	
3 – Sait s'essuyer les mains	
4 – Sait s'essuyer le nez	
Commentaires éventuels :	
D – La collation	
1 – Accepte de prendre la collation	
2 – Utilise la briquette de jus de manière adaptée	
3 – Sait boire au verre	
Commentaires éventuels :	

AUTONOMIE

Critères	Appréciation
E – Dans la classe	
1 – Va chercher du matériel sur demande	
2 – Va chercher du matériel en autonomie complète	
3 – Range son matériel sur demande	
4 – Range son matériel en autonomie complète	
5 – Suit l'ensemble de ses camarades lors des déplacements	
6 – Peut faire un choix	
7 – Sait s'occuper seul de manière adaptée (jouer au coin jeu)	
8 – Présente un choix varié de jeux	
9 – Joue à un jeu de faire semblant	
Commentaires éventuels :	
F – Dans la cour	
1 – Reste dans la cour	
2 – Participe à un jeu collectif	
3 – Joue de manière adaptée	
4 – Initie un jeu avec ses camarades	
5 – Peut faire un choix	
Commentaires éventuels :	

AUTONOMIE



Cette œuvre est libre d'utilisation après demande au concepteur selon les termes de la Licence Creative Commons (version 4.0 International) suivants :
Attribution (citer le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais (www.cra-npdc.fr) et des professionnels de SESSAD du NPDC) - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification.

Critères	Appréciation
G – Dans la salle de motricité	
1 – Accepte de rentrer dans la salle	
2 – Accepte de rester dans la salle	
3 – Accepte les contraintes collectives	
a – Attend son tour et respecte le tour de rôle	
b – Suit un parcours donné	
4 – Utilise le matériel à bon escient	
5 – A la notion du danger	
Commentaires éventuels :	

COMMUNICATION

EXPRESSION

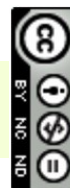
Critères	Appréciation
A – Langage oral	
1 – N'utilise pas un langage répétitif sans valeur de communication (écholalie)	
2 – Imiter verbalement (dans le but de communiquer)	
3 – Communique :	
a – Oralement	
b – Par échanges d'images	
c – Par gestes	
4 – S'exprime :	
a – Par mots isolés	
b – Par combinaisons de mots	
c – Par phrases	
5 – Utilise le « Je »	
6 – Dit et chante des comptines	
a – Apprécie les moments de comptines	
b – Fait les gestes	
c – Fredonne	
d – Récite les comptines	
e – Récite la comptine en même temps que les autres élèves	

Commentaires éventuels :



COMMUNICATION

EXPRESSION



Critères	Appréciation
B – Echanger	
1 – Répond aux questions simples	
2 – Est capable de décrire une image	
3 – Est capable de commenter (action en cours, événement...)	
4 – Explique une situation	
5 – Reste dans le sujet	
6 – Questionne	
7 – Interpelle	
a – Par geste	
b – Par le nom	
8 – Peut répondre par « oui » de manière adaptée	
9 – Peut exprimer un refus de manière adaptée	
10 – Est capable de faire une demande spontanée	
Commentaires éventuels :	

COMMUNICATION

COMPREHENSION

Critères	Appréciation
1 – Comprend les consignes :	
a – Visuelles	
b – Gestuelles	
c – Par imitation (exemple)	
d – Orales	
2 – Comprend une consigne simple dans le contexte	
3 – Comprend une consigne scolaire donnée individuellement	
4 – Comprend une consigne scolaire donnée de manière collective	
5 – Comprend une consigne double	
6 – Peut comprendre une histoire	
a – Imagée	
b – Lue	
7 – Restitue une histoire :	
a – Grâce à des propositions imagées	
b – Grâce à un questionnaire de l'adulte	
c – Oralement	
Commentaires éventuels :	



GRILLE D'OBJECTIFS

Vous venez d'observer les compétences de l'élève présentant de l'autisme accueilli au sein de votre classe.

De cette analyse, vous avez pu mettre en évidence des compétences acquises (points verts) qu'il sera important de maintenir dans le temps, des compétences en échec (que l'on laissera de côté pour l'instant), mais aussi et surtout des compétences en cours d'acquisition / des émergences (points oranges) qu'il sera important de développer.

Plusieurs points peuvent être travaillés dans chaque domaine de compétence. Toutefois, il est important de prioriser des objectifs à court terme pour une période. L'enseignant sélectionne, en collaboration avec les partenaires, les compétences en cours d'acquisition qui seront prioritaires pour l'enfant accueilli dans votre école (hiérarchisation des objectifs).

Le tableau ci-après permettra de lister les compétences émergentes sur lesquelles vous vous proposez de travailler, avec le concours de l'AVS et les partenaires. Cela aidera chacun des à assurer une cohérence dans ses attentes auprès de l'enfant, ainsi qu'à repérer le rôle de chacun.

A la fin de cette période, vous pourrez de nouveau remplir la grille d'observation des compétences et réajuster si besoin les objectifs de travail au regard des progrès de l'enfant.





Domaine de compétence	Objectif à court terme	Qui ? Quand ? Où ? Comment ?
SOCIALISATION		



Domaine de compétence	Objectif à court terme	Qui ? Quand ? Où ? Comment ?
ENVIRONNEMENT		



Domaine de compétence	Objectif à court terme	Qui ? Quand ? Où ? Comment ?
AUTONOMIE		

Domaine de compétence	Objectif à court terme	Qui ? Quand ? Où ? Comment ?
COMMUNICATION		
EXPRESSION		





Domaine de compétence	Objectif à court terme	Qui ? Quand ? Où ? Comment ?
COMMUNICATION		
COMPREHENSION		

Avis général / Commentaires :



Cette œuvre est libre d'utilisation après demande au concepteur selon les termes de la Licence Creative Commons (version 4.0 International) suivants :
Attribution (citer le centre ressources autismes Nord-Pas de Calais (www.cra-npdc.fr) et des professionnels de SESSAD du NPDC) - **Pas d'Utilisation Commerciale** - **Pas de Modification**.

Vous pouvez joindre le CRA NPDC au 03.20.60.62.59 ou par mail : cra@cra-npdc.fr, ainsi que le service ASH du Rectorat de l'Académie de Lille au 03.20.15.56.83 ou par mail : ash.rectorat@ac-lille.fr