

**Épreuve de fin de séquence :**

Le coureur doit réaliser, seul ou en binôme, un parcours de son choix adapté à son niveau dans un temps limité à partir de l'analyse des caractéristiques du milieu

et de ses propres ressources.

Trois parcours P1, P2 et P3, de difficulté croissante, sont proposés à l'élève. Avant l'épreuve, l'élève a 10 minutes pour choisir son parcours.

Parcours P1 : 7 balises pour les filles (5 de niv1 et 2 de niv2), 8 balises pour les garçons (5 de niv1 et 3 de niv2)

Parcours P2 : 9 balises pour les filles (6 de niv1 et 3 de niv2), 10 balises pour les garçons (6 de niv1 et 4 de niv2)

Parcours P3 : 10 balises pour les filles (6 de niv1 et 4 de niv2), 11 balises pour les garçons (7 de niv1 et 4 de niv2)

Le temps maximum à ne pas dépasser est dépendant du niveau de difficulté du parcours : 25 min pour le P1, 30 min pour le P2 et 35 min pour le P3.

L'élève dispose d'une carte du site, d'un carton de contrôle et d'un chronomètre.

En cas de retour au-delà de 10 minutes après le temps limite, la note de zéro sera attribué à l'élève.

**L'AFLP1 s'évalue le jour de l'épreuve. L'AFLP2 peut s'évaluer le jour de l'épreuve ou au fil de la séquence.**

**AFL3 à 6 : en fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant**

( avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant la fin de la séquence d'enseignement.

| AFLP évalués  | Repères d'évaluation   |             |           |   |             |           |  |             |           |   |             |           |
|---|--|-------------|-----------|---|-------------|-----------|--|-------------|-----------|---|-------------|-----------|
|   | Degré 1  |             |           | Degré 2   |             |           | Degré 3  |             |           | Degré 4   |             |           |
| <p><b>AFLP1</b></p> <p><b>Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.</b></p> <p><b>Note sur 7 points</b></p> <p><b>Coefficient de difficulté</b></p> | <p>- L'élève choisit un parcours souvent inadapté à ses ressources. Le parcours n'est réalisé que partiellement.</p> <p>- Il connaît peu les signaux d'alerte, le renoncement est subit et non anticipé.</p> |             |           | <p>- L'élève réussit aisément un parcours souvent trop facile au regard de ses ressources.</p> <p>- Il connaît les signaux d'alerte mais ne mobilise pas les techniques et méthodes en vue d'en atténuer les effets. La possibilité de renoncer est choisie tardivement et/ou à la suite d'hésitations multiples.</p> |             |           | <p>- L'élève choisit un parcours adapté à ses ressources et le mène à son terme.</p> <p>- Il connaît les principaux signaux d'alerte et mobilise des compétences en vue d'en atténuer les effets. Le renoncement est un acte volontaire et anticipé.</p> |             |           | <p>- L'élève choisit des parcours exigeants qu'il réussit très régulièrement en exploitant pleinement ses ressources.</p> <p>- Il connaît les signaux d'alerte et anticipe pour pouvoir en reculer les effets dans le temps. Le renoncement est un acte volontaire dont l'expérience est utilisée pour progresser</p> |             |           |
|   | <b>de 0 à 1,5 points</b>   |             |           | <b>de 1,75 à 3 points</b>   |             |           | <b>de 3,25 à 5 points</b>  |             |           | <b>de 5,25 à 7 points</b>   |             |           |
|   | P1<br>X 0,6  | P2<br>X 0,8 | P3<br>X 1 | P1<br>X 0,6   | P2<br>X 0,8 | P3<br>X 1 | P1<br>X 0,6  | P2<br>X 0,8 | P3<br>X 1 | P1<br>X 0,6   | P2<br>X 0,8 | P3<br>X 1 |

|  |   |         |   |         |       |  |       |         |       |  |       |
|--|---|---------|---|---------|-------|--|-------|---------|-------|--|-------|
| <b>AFLP2</b><br>Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.<br><br><b>Note sur 5 points</b> | L'élève utilise des techniques de déplacement usuelles et quotidiennes indépendamment des caractéristiques du milieu. |         | L'élève utilise prioritairement et optimise des techniques de déplacement peu spécifiques ne répondant que trop partiellement aux caractéristiques du milieu. |         |       | L'élève utilise différentes techniques spécifiques d'appui et de déplacement pour répondre au système de contrainte proposé. |       |         |       | L'élève mobilise des techniques efficaces pour rendre son déplacement fluide. Elles permettent de s'adapter à la majorité des milieux dans des zones de difficulté moyenne et prennent en compte son niveau de ressources. |       |
|  | 0 pt  | 0,5 pts | 1 pt  | 1,5 pts | 2 pts | 2,5 pts  | 3 pts | 3,5 pts | 4 pts | 4,5 pts  | 5 pts |

### Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

| AFLP 3   | Repères d'évaluation  |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Degré 1   | Degré 2   | Degré 3   | Degré 4   |
| <b>Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement.</b> | Le candidat ne trace pas son itinéraire. Il part à l'aveugle chercher les balises. De plus, il ne marque pas la définition des postes | Le candidat trace partiellement son itinéraire, mais ne marque pas la définition des postes | Le candidat trace son itinéraire, mais ne marque que partiellement la définition des postes | Le candidat trace son itinéraire et marque la définition des postes. De plus, lors de son arrivée, il est capable de modifier son itinéraire. |

| AFLP 4  | Repères d'évaluation   |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Degré 1  | Degré 2   | Degré 3   | Degré 4  |
| <b>S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature.</b> | Les difficultés de communication et d'écoute nuisent à la performance des élèves | Les élèves communiquent mais ne trouvent pas de points d'entente dans la préparation et la réalisation du parcours. | Le candidat est capable de communiquer avec son partenaire et de travailler avec lui pour réaliser un parcours le plus efficacement possible. | Le candidat est capable de prendre en compte les capacités physiques et techniques de son partenaire pour réaliser un parcours adapté au niveau du groupe. |

| AFLP 5  | Repères d'évaluation   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Degré 1  | Degré 2   | Degré 3   | Degré 4   |
| <b>Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu.</b> | Le candidat se laisse submerger par ses émotions, ce qui le conduit à prendre des décisions inadéquates avec la réussite de son parcours | La concentration de l'élève est perturbée par les émotions vécues avant et pendant son parcours | Le candidat est capable de gérer ses émotions pour faire des choix éclairés en faveur de la réussite de son parcours. | Le candidat utilise ses émotions positives et négatives pour se motiver et s'engager pleinement dans la réussite de son parcours. |

| AFLP 6   | Repères d'évaluation  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Degré 1   | Degré 2  | Degré 3  | Degré 4  |
| <b>Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité</b> | Pas d'échauffement. Le candidat ne tient pas compte de son heure de départ et d'arrivée. De plus, il n'a pas déclenché son chronomètre. Il ne s'engage pas en toute sécurité. | Echauffement très restreint. Le candidat tient en compte en partie de son temps de départ et d'arrivée. Son temps réalisé ne correspond pas à celui de l'enseignant. Il ne s'engage pas en toute sécurité. | Echauffement partiel. Le candidat tient compte de son temps de départ et d'arrivée. Son temps réalisé correspond à celui de l'enseignant. Il met en place que partiellement les paramètres pour s'engager en sécurité. | - Echauffement complet et progressif. - Le candidat tient compte de son temps de départ et d'arrivée et sait le gérer. Son temps réalisé correspond à celui de l'enseignant. Il met en place tous les paramètres pour s'engager en toute sécurité. |

| Répartition des points en fonction du choix de l'élève |              |             |               |             |
|--|--------------|-------------|---------------|-------------|
| NIVEAU   | Degré 1      | Degré 2     | Degré 3       | Degré 4     |
| <b>AFLP noté sur 2pts</b>                              | <b>0,5pt</b> | <b>1pt</b>  | <b>1,5pt</b>  | <b>2pts</b> |
| <b>AFLP noté sur 4pts</b>                              | <b>1pt</b>   | <b>2pts</b> | <b>4,5pts</b> | <b>4pts</b> |
| <b>AFLP noté sur 6pts</b>                              | <b>1,5pt</b> | <b>3pts</b> | <b>5,5pts</b> | <b>6pts</b> |