

# Algorithmes – PS - MS Niveaux 1, 2 et 3

Matériel : des cubes, des perles, des jetons, des couverts, des verres, des vis, des écrous, des noix, des pommes, des chaussettes, des bouteilles d'eau, de lait, coton-tige, cure-dents...  
Utilisation possible de tout objet de la maison non dangereux en nombre suffisant pour poursuivre les suites.

## Niveau 1 :

L'activité consiste à **poursuivre** une suite de **deux** éléments dont l'organisation (le rythme) est explicitée en amont à l'enfant. L'adulte verbalisera la succession des objets en amorçant la suite des objets devant l'enfant.

Demander à l'enfant de poursuivre les suites suivantes (exemples donnés) :

- Mêmes objets mais avec deux couleurs



« un cube jaune, un cube rouge, un cube jaune, un cube rouge, un cube jaune, et après ?... »  
L'enfant devra continuer en plaçant un cube rouge puis un jaune, puis de nouveau un rouge et ensuite un jaune...

- Mêmes objets mais dans des positions différentes



Alterner horizontal et vertical (barre, vis, baguette de bois, coton-tige, couverts...)

- Deux types d'objets



## Niveau 2 :

L'activité consiste à **poursuivre** une suite de **trois** éléments dont l'organisation (le rythme) est explicitée en amont à l'enfant. L'adulte verbalisera la succession des objets en amorçant la suite des objets devant l'enfant.

Demander à l'enfant de poursuivre les suites suivantes :

### ➤ Niveau 2 de base (PS et MS)

- Mêmes objets mais avec trois couleurs



Utilisation possible de cubes, perles, feutres,...

- Trois types d'objets



### ➤ Niveau 2 plus complexe (MS – pour les PS selon les capacités de l'enfant)

- Mêmes objets mais dans des positions différentes



Alterner horizontal, vertical et oblique.



Jouer sur tête en haut, tête en bas, à l'endroit, à l'envers, retourné/non retourné (verre)...

### Niveau 3 : « Qui vient après ? »

L'activité consiste à **trouver, après observation**, quel élément vient après dans une suite qui est commencée. L'enfant doit **découvrir le rythme** en observant l'organisation de la suite. L'adulte ne lui explique pas le rythme en amont. Par contre, l'adulte peut aider l'enfant à déduire le rythme par des questions (« Qu'est-ce qui est placé en premier ? », « Quel objet vient après ? », « Et après le ..., c'est quoi ? »...).

Voir fiches défis « Algorithmes niveaux 1 et 2 » jointes.

Défi 1 (PS et MS) : Quel est l'objet qui vient après ? Choisir parmi deux objets proposés.

Observe bien la 1<sup>re</sup> image. Quel objet est-ce que je dois mettre à la place du ?



Défi 2 (MS – pour les PS selon les capacités de l'enfant) : Trouver quel objet mettre à la place du « ? ».

Quel objet est-ce que je dois mettre à la place du ? et ensuite ?

