

**Mots clés :** indicateur de compétence - éducation au choix - apprendre à s'engager - usage du numérique

**ALBERTINI Cyril**, Groupe EPIC, Académie de Corse, Enseignant EPS lycée Fesch, Ajaccio - [cyril.albertini@ac-corse.fr](mailto:cyril.albertini@ac-corse.fr)

# Un radar indicateur de compétence pour éduquer au choix et permettre à l'élève de s'engager / renoncer dans le CA2. Une illustration en sauvetage aquatique



Documents complémentaires sur le site.

Les propositions de l'auteur de cet article devraient permettre entre autres de nourrir la réflexion des équipes chargées de l'écriture des fiches référentiels pour le nouvel examen du baccalauréat, notamment pour que soient présentes, dans les épreuves choisies, des éléments variés d'incertitude.

Jean-Baptiste Chiama, Philippe Gagnaire

Notre proposition se situe dans le cadre du Champ d'Apprentissage numéro 2 (CA2), adapter ses déplacements à des environnements variés et incertains (activité sauvetage aquatique) et cherche à opérationnaliser la notion d'« éducation au choix » au travers d'une Évaluation Par Indicateurs de Compétence (EPIC).

**Le point de départ de cette réflexion** trouve sa source d'abord dans la circulaire relative à l'enseignement des activités physiques de pleine nature (circulaire 2017). Ainsi, « *apprendre à l'élève à renoncer* » apparaît comme « *une compétence à part entière* » (ibidem). Plus spécifiquement à la natation et de façon complémentaire, le savoir s'engager fait partie intégrante des « *savoirs de la natation* » au même titre que le nager vite ou le nager long (Potdevin, Pelayo 2012).

Pour nous et en référence au rapport interministériel de lutte contre les noyades de 2019, il paraît impératif de mettre en place un dispositif visant à « *éduquer les [futurs] adultes* »

afin que chacun puisse « *se connaître suffisamment pour reconnaître une situation à risque et limiter ainsi les imprudences* ». Cela représente un enjeu éducatif majeur pour la gestion de la vie physique de nos élèves dans la mesure où, comme le précise le rapport 2019, « *chaque année est marquée, dans notre pays, par son lot de drames liés aux noyades* ».

Ainsi, nous avons été interrogé par le fait que la natation sauvetage (ou le sauvetage aquatique, en référence aux nouveaux programmes lycée), élément du CA2 se pratique dans la quasi-totalité des cas dans un milieu très standardisé : la piscine (bassin de 25 m avec une eau claire, calme, chauffée et éclairée). Très peu de propositions envisagent des scénarios inhérents à l'incertitude du milieu lui-même.

**L'intention ici est de présenter un outil fonctionnel** sur tablette numérique à destination des enseignants et des élèves. Une étude plus complète (contenus d'enseignement pour chaque

scénarios, analyse statistique...), menée de façon conjointe est amorcée et sera publiée prochainement.

La tablette peut être disposée en bout de ligne d'eau et cet outil numérique permet :

- d'une part de tirer des scénarios au hasard (scénarios effectués en piscine mais qui peuvent traduire la réalité d'un engagement en mer), avec des vidéos pour les illustrer,
- d'autre part de séquencer, sous forme d'indicateurs de compétence la capacité de l'élève à opérer un choix raisonné et lucide en lien avec la compétence à s'engager ou renoncer. En s'inspirant de l'échelle tri axes proposée par D. Rossi en 2012, quatre échelles d'indicateurs différents sont proposées (musculaire, respiratoire, mental et impact du scénario) pour constituer une représentation sous forme de radar (de type diagramme de Kiviat).



Capsules vidéos sur le site de l'association

## Des scénarios pour re-créeer la réalité et l'incertitude du milieu naturel

Dans cette feuille numérique, nous proposons six scénarios qui peuvent être tirés au sort par la tablette. Ces scénarios visent à simuler la complexité, l'incertitude et la réalité d'un engagement en milieu naturel. Chaque scénario est fléché et illustré par une vidéo de démonstration.

**1- « Clapot » :** le nageur sauveteur réalise son parcours, non pas dans de l'eau calme, mais dans une eau agitée. Pour ce faire, des élèves peuvent être placés tous les 5 m et actionner d'avant en

arrière des planches tenues à la verticale.

**2- « Déferlantes » :** à l'issue de son parcours, le nageur sauveteur est prévenu que la zone est soumise à des vagues déferlantes. Une série de 3 déferlantes est annoncée au nageur. Des élèves peuvent actionner un gros tapis pour générer une vague et simuler ce scénario. Il est demandé au nageur sauveteur de rejoindre une profondeur de 2 m. Le temps de submersion (entre 4 et 10 secondes) et de récupération avant la prochaine

vague (entre 10 et 15 secondes) peut être laissé à la discrétion de l'enseignant. Cette incertitude permet de renforcer la réalité d'un scénario proche des conditions naturelles.

**3- « Crépuscule » :** dès le début du parcours du nageur sauveteur, en accord avec les responsables de la piscine, tout ou partie des éclairages peuvent être coupés ou des lunettes fumées peuvent être prêtées pour simuler un scénario qui se produirait en soirée ou par faible luminosité.

4- « **Courant** » : à l'arrivée, l'enseignant indique au nageur sauveteur que la zone était soumise à des courants maritimes et l'élève est invité.e à nager une distance supplémentaire (50 m par exemple).

5- « **Avec le tee-shirt** » : ici, on simule un scénario où le nageur sauveteur n'a pas eu le temps ou n'a pas pu se mettre en maillot.

6- « **Victime hors gabarit** » : parfois, un nageur sauveteur se met à l'eau sans savoir exactement qui il va chercher. Il peut se retrouver en présence d'une victime avec un gabarit hors norme du point de vue du poids, de la taille et/ou de la musculature. Pour simuler ce scénario, l'enseignant peut proposer à son élève d'effectuer le parcours avec une ceinture lestée de 1 kg.

Parce que la plupart des interventions ne se déroulent pas nécessairement par beau temps et dans des conditions idylliques, nous gardons à l'esprit que certains scénarios pourront diffi-

cilement être simulés en piscine. Certains nageurs-nageuses, même excellent.e.s, peuvent être fortement perturbé.e.s par l'éloignement de la côte ou la profondeur. La pression d'un public, ou de parents pour une jeune victime, peut influencer plus ou moins favorablement l'engagement ou le renoncement de celui ou celle qui cherche à porter secours. De même, il est difficile pour un enseignant d'EPS de projeter l'intervention d'un.e élève dans une eau à basse température ou un jour d'orage avec de l'activité électrique (tonnerre, foudre).

Cochée par l'élève, la combinaison des quatre échelles d'indicateurs génère un indicateur de compétence. Cet indicateur de compétence apparaît de couleurs différentes et traduit des niveaux d'engagement/renoncement personnalisés en fonction du profil de chaque élève à l'issue de son scénario :

**Vert** : *je m'engage et ça devrait être assez facile,*

**Orange** : *je m'engage et je m'attends à ce que ce soit difficile,*

**Rouge** : *je ne m'engage pas car ce serait prendre un risque,*

**Noir** : *je ne m'engage pas car ce serait me mettre en danger.*

En fonction de la façon dont a pu être vécu le scénario, le renoncement peut être partiel (diminution du contrat par exemple) ou total (*je fais le choix de rebrousser chemin ou de ne pas remorquer la victime*) et j'essaie d'envisager des solutions pour porter assistance (mettre à disposition un flotteur pour la victime, ne pas perdre la victime des yeux pour guider les secours depuis la plage...). Au regard du contexte, il nous paraît important d'apprendre à éviter le sur-accident ou d'augmenter le nombre de victimes.



## NOTES & BIBLIOGRAPHIE

Button & al. (2019). *Developing a first principles approach to educating water skills for life to children*, Project Report New Zealand.

Eloi-Roux V., Maudet T. (2019). *Pour une stratégie globale de lutte contre les noyades*, rapport interministériel, ministère de l'éducation national et de la jeunesse, ministère des sports.

*Exigences de la sécurité dans les activités physiques de pleine nature dans le second degré*, circulaire n° 2017-075 du 19-4-2017

Potdevin F., Pelayo P. (2012). *Manuel de natation(s), développer ses compétences*, éditions Amphora.

Rossi D. (2012). *Réaliser et orienter son activité physique en vue de l'entretien de soi*, conférence AEEPS, Clermont Ferrand.