

HGGSP et Pandémie, un SAS pour aborder les thèmes de Terminale

Objectifs : présenter les thèmes de la spécialité de terminale et acquérir une vision globale du programme. Réinvestir des dynamiques de travail (travail de groupe, travail collaboratif, réflexion partagée) spécifiques à cette spécialité et acquise avant le confinement.

Proposition d'activités pour introduire un thème:

1/ Au sein de groupes de 4/5 élèves, les élèves lisent les documents donnés par le professeur et exposent leurs points de vue. Ils notent sur une feuille ce qui en ressort. Possibilité d'organiser un travail collaboratif avec les outils numériques tels que *google drive* ou *middlespot*. Dans l'année, demander aux élèves de réinvestir ce travail collaboratif avec les connaissances et les compétences qu'ils auront acquises.

2/ World café : par groupe de 5 élèves, ils lisent les documents puis partagent leurs points de vue. Ensuite, les groupes se scindent (un ambassadeur et le reste du groupe). Les ambassadeurs accueillent tour à tour, chacun à leur table, des invités afin d'échanger et d'établir des liens entre les idées issues des discussions précédentes.

3/ Le professeur explique rapidement les enjeux d'un thème. Ensuite diviser la classe en plusieurs groupes et distribuer un sujet différent à chacun des groupes. Chaque groupe échange sur son sujet dans le but d'en saisir les enjeux, puis, préparer des arguments pour expliquer pourquoi le sujet qu'ils ont étudié est le plus pertinent/le plus représentatif pour comprendre le thème. Enfin, séparer les groupes et se retrouver avec un membre de chaque autre groupe. Objectif : échanger et argumenter - dire pourquoi son sujet est le plus représentatif du thème. Possibilité de mener une auto-évaluation collective au sein de chaque groupe.

4/ Brainstorming général sur un sujet. Deux secrétaires relèvent et notent sur des papiers les mots clés qui ressortent du brainstorming. Mettre les papiers dans une boîte et tirage au sort. Les élèves qui tirent au sort doivent exposer ce qui a été dit pendant le brainstorming. Interdiction de ne pas répondre sous peine d'avoir le premier exposé à présenter ou faire la 1^{ère} fiche de lecture de l'année !

5/ Diviser la classe en plusieurs groupes. Le professeur propose un sujet sans docs. Les élèves se positionnent sur ce sujet (« rivière du doute »). Distribuer un document différent à chaque élève du groupe. Travailler sur la source du document et dire en quoi ce document oriente le sujet. Ce document fait-il évoluer le point de vue de l'élève ? Réflexion à partager au sein du groupe.

Tableau de synthèse pour l'élève

| Thème | sujet | Notions et idées clés | Ce sujet m'a-t-il intéressé ? | Ce sujet correspondrait-il à mon projet post-bac ? |
|-------|-------|-----------------------|-------------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Proposition de sujets à débattre et de questions polémiques

Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution

1/ Est-ce légitime de comparer la pandémie à une guerre ?

« Quand crise sanitaire rime avec rhétorique guerrière »

<https://www.franceculture.fr/emissions/radiographies-du-coronavirus/quand-crise-sanitaire-rime-avec-rhetorique-guerriere>

« La pandémie "n'est pas une guerre" mais un "test d'humanité": le président allemand prend le contre-pied de Macron »

<https://www.bfmtv.com/international/la-pandemie-n-est-pas-une-guerre-mais-un-test-d-humanite-le-president-allemand-prend-le-contre-pied-de-macron-1892507.html>

2/ « Un ennemi invisible est pire qu'un ennemi qu'on voit » (citation, Roch Carrier)

« Bologne : les leçons de l'ennemi invisible »

<https://www.arte.tv/fr/videos/096817-000-A/bologne-les-lecons-de-l-ennemi-invisible/>

« Aux Etats-Unis, plus de morts du Covid-19 que lors de la Première Guerre mondiale »

<https://www.lesechos.fr/monde/etats-unis/aux-etats-unis-plus-de-morts-du-covid-19-que-lors-de-la-premiere-guerre-mondiale-1215848>

« Chaud devant ! »

<https://www.franceculture.fr/emissions/radiographies-du-coronavirus/chaud-devant>

3/ Il est urgent de verdir les casques bleus (environnementalisation de la sécurité)

« Entre sécurisation de l'environnement et environnementalisation de la sécurité : le défi de la sécurité environnementale à l'ONU »

<http://ceriscope.sciences-po.fr/environnement/content/part4/entre-securisation-de-l-environnement-et-environmentalisation-de-la-securite?page=1>

Quand les Casques bleus passent au vert (Environnementalisation des activités de maintien de la paix de l'ONU)

<https://www.erudit.org/en/journals/ei/2016-v47-n1-ei03024/1039469ar.pdf>

4/ La pandémie à la rescousse des crimes contre l'humanité (en lien avec thème 2 démocratie de 1^{ère} HGGSP)

« Chili: la pandémie à la rescousse des crimes contre l'humanité »

<https://www.lapresse.ca/debats/opinions/2020-04-22/chili-la-pandemie-a-la-rescousse-des-crimes-contre-l-humanite>

5/ « Les trous noirs de la pandémie » : le covid, une maladie de temps de paix ?

« Pandémie de Covid-19 : L'impossible bilan dans les pays en guerre »

<https://www.youtube.com/watch?v=DDUZ3zbtZ1Y>

6/ Les Américains sont-ils en guerre avec eux-mêmes ? ou Un individu peut mourir à cause de sa couleur de peau, même en temps de paix

« Racisme : la France au miroir américain, avec Romain Huret, Michel Wieviorka, Achille Mbembe... »
<https://www.franceculture.fr/societe/racisme-la-france-au-miroir-americain-avec-romain-huret-michel-wieviorka-achille-mbembe>

« Dany Laferrière: le racisme est un virus »
<https://www.lapresse.ca/debats/opinions/2020-06-10/dany-laferriere-le-racisme-est-un-virus>

Thème 3 : Histoire et mémoires

1/ La diplomatie peut-elle faire taire l'histoire ? L'exemple des femmes de réconfort et du massacre de Nanjing pendant la Seconde Guerre mondiale.

« Exposition BD à Angoulême: les «femmes de réconfort» coréennes déclenchent une polémique » (2014)
<http://www.rfi.fr/fr/culture/20140203-exposition-bd-angouleme-femmes-reconfort-coreennes-declenchent-une-polemique>

Caen. Le Mémorial met en avant le massacre de Nankin
<https://www.ouest-france.fr/normandie/caen-14000/caen-le-memorial-met-en-avant-le-massacre-de-nankin-4579498>

Mémoire. L'exposition Nankin au Mémorial de Caen fait tousser le Japon (2016)
<https://www.ouest-france.fr/normandie/caen-14000/memoire-l-exposition-nankin-au-memorial-de-caen-fait-tousser-le-japon-4728277>

2/ Déboulonner les statues, Macron a dit non

https://www.francetvinfo.fr/culture/patrimoine/histoire/faut-il-deboulonner-les-statues-du-passe-la-directrice-de-la-fondation-pour-la-memoire-de-l-esclavage-prefere-l-explication-a-la-destruction_4004555.html

Thème 4 – Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques

1/ Faut-il déboulonner le patrimoine ?

Ressources documentaires
<https://bit.ly/2XWOI4F>

Le point de vue de Mona Ozouf
<https://twitter.com/cavouf5/status/1271495304551030785?s=20>

« Le débat : statues déboulonnées »
<https://www.arte.tv/fr/videos/088472-209-A/28-minutes/>

« VIDEO. Passé négrier : faut-il débaptiser les rues ? »
https://www.francetvinfo.fr/culture/patrimoine/histoire/video-passe-negrier-faut-il-debaptiser-les-rues_4008767.html

« Déboulonner, expliquer, remplacer... Pourquoi les statues ont pris une place monumentale dans le combat contre le racisme »

https://www.francetvinfo.fr/culture/patrimoine/deboulonner-expliquer-remplacer-pourquoi-les-statues-ont-pris-une-place-monumentale-dans-le-combat-contre-le-racisme_4011163.html

2/ Achète un ticket de loto pour le patrimoine ! ou Achète un ticket de loto, sauve l'abbaye !

<https://loto-du-patrimoine.fr/>

<https://www.ouest-france.fr/normandie/bayeux-14400/video-stephane-bern-en-visite-l-abbaye-de-longues-sur-mer-6375551>

<https://soutenir.fondation-patrimoine.org/projects/abbaye-sainte-marie-de-longues-sur-mer-fr>

3/ Le touriste est-il un super prédateur pour le patrimoine ?

<https://www.geo.fr/voyage/ces-10-destinations-ou-les-touristes-ne-sont-plus-vraiment-les-bienvenus-194591>

« le touriste est un cadeau empoisonné pour le *machu picchu* »

<https://www.lefigaro.fr/voyages/perou-menace-par-le-tourisme-de-masse-le-machu-picchu-tente-de-se-proteger-20200211>

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-histoires-du-monde/les-histoires-du-monde-16-janvier-2020>

https://www.tourmag.com/Tourisme-durable-faut-il-des-quotas-pour-preserver-les-sites-touristiques_a89394.html

« Îles Galápagos : limiter l'accès aux îles pour préserver l'île »

<https://www.youtube.com/watch?v=1HxJeaKj9QU>

4/ « Un château qui n'est pas visité est pire qu'un château trop visité » (Stéphane Bern) ou "La culture est ce qui nous sauvera. Le tourisme patrimonial de proximité dope l'économie locale." (Stéphane Bern)

<https://www.dailymotion.com/video/x7u2b6r>

Thème5 –L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire

1/ « Fais un don, sauve un SUV »

« Un discours "à la hauteur de la situation" : réactions après les annonces d'Emmanuel Macron pour relancer l'industrie automobile »

https://www.francetvinfo.fr/sante/maladie/coronavirus/plan-de-soutien-a-l-automobile-reactions-apres-les-annonces-d-emmanuel-macron-pour-relancer-le-secteur_3982103.html

« Tu l'as vue, ma grosse bagnole ? »

<https://www.franceculture.fr/emissions/radiographies-du-coronavirus/tu-las-vue-ma-grosse-bagnole>

2/ La forêt est le meilleur vaccin contre la pandémie

« Protéger les forêts tropicales pour éviter de nouvelles pandémies »

<https://www.sauvonslaforet.org/actualites/9707/protoger-les-forets-tropicales-pour-eviter-de-nouvelles-pandemies>

« Détruire les habitats naturels des animaux conduira à de plus en plus de pandémies »

https://www.lexpress.fr/actualite/societe/environnement/destruire-les-habitats-naturels-des-animaux-conduira-a-de-plus-en-plus-de-pandemies_2125541.html

« Brésil : la déforestation, l'autre épidémie »

<https://www.greenpeace.fr/bresil-la-deforestation-lautre-epidemie/>

« Le Dessous des cartes - Un monde de forêts »

<https://www.arte.tv/fr/videos/091146-017-A/le-dessous-des-cartes-un-monde-de-forets/>

3/ L'urgence écologique n'a pas la même urgence pour tout le monde ou Au lendemain de la pandémie, fin du monde ou fin du mois ?

« Fin du mois, fin du monde : même combat ? (20/11/2019) »

<https://www.franceculture.fr/emissions/linvite-des-matins/fin-du-mois-fin-du-monde-meme-combat>

4/ L'effet Greta, effet de mode ?

« L'effet Greta Thunberg est-il efficace ? »

<https://www.diplo-mates.com/single-post/2020/02/06/L%E2%80%99effet-Greta-Thunberg-est-il-efficace->

« Trop jeune, manipulée, payée... Nous avons passé au crible les critiques faites à Greta Thunberg »

https://www.francetvinfo.fr/monde/environnement/greta-thunberg/trop-jeune-manipulee-payee-nous-avons-passe-au-crible-les-critiques-faites-a-greta-thunberg_3541123.html

5/ Tu veux te lancer politique, plante un arbre !

« Municipales : Anne Hidalgo veut planter 170 000 arbres à Paris »

https://www.lepoint.fr/elections-municipales/municipales-anne-hidalgo-veut-planter-170-000-arbres-a-paris-02-02-2020-2360822_1966.php

« À Caen, faut-il abattre les tilleuls de la place de la République ? »

<https://france3-regions.francetvinfo.fr/normandie/calvados/caen/caen-faut-il-abattre-tilleuls-place-republique-1753751.html>

« Municipales 2020. À Caen, Rudy l'Orphelin veut « débitumer » les cours d'école et pas seulement »

https://actu.fr/normandie/caen_14118/municipales-2020-caen-rudy-lorphelin-veut-debitumer-cours-decole-pas-seulement_31821886.html

6/ Dénoncer la domination de l'homme sur la femme, c'est aussi le saccage de la nature par l'homme sur la nature (Genre et environnement/écoféminisme)

« Rapport sécurité-climat-Cop 21 » (p.9)

https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/sites/default/files/16220-FR_rapport-securite-climat_36p_A4_DEF_BD_Page%20%C3%A0%20page.pdf p.9

« L'écoféminisme, contre l'organisation sexiste de la société et la destruction de l'environnement »

https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/10/16/l-ecofeminisme-contre-l-organisation-sexiste-de-la-societe-et-la-destruction-de-l-environnement_6015645_3232.html

Françoise d'Eaubonne, « *Le Féminisme ou la Mort* », éd. P. Horay [compte-rendu] Les cahiers du GRIF
Année 1974 4 pp. 66-67

https://www.persee.fr/doc/grif_0770-6081_1974_num_4_1_945_t1_0066_0000_3

« Avec l'écoféminisme, l'avenir des femmes et de la planète n'a jamais été aussi lié »

https://www.huffingtonpost.fr/entry/ecofeminisme-avenir-femmes-planete-lie_fr_5d88e954e4b0849d472d54a8

« Climat et femmes. 3 points pour comprendre et rejoindre le combat écoféministe ! »

https://www.carefrance.org/actualite/communiqu%C3%A9-presse-news/2020-06-05_feminisme-ecologie-climat-ecofeminisme-mouvement.htm

Thème 6 : L'enjeu de la connaissance

1/ Suffit-il de faire de l'alphabétisation des filles une priorité mondiale ?

2/ Jalon 2 : « les enjeux de l'alphabétisation des femmes dans le monde contemporain » : un jalon insatisfaisant/discriminant ?

3/ Faut-il alphabétiser les femmes ou cultiver les hommes ?

4/ Quand t'es une fille, à quoi ça sert d'étudier si les inégalités hommes-femmes persistent ?

« EDUCATION DES FILLES ET DES FEMMES – STATISTIQUES »

<http://www.unesco.org/new/fr/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/international-womens-day-2014/women-ed-facts-and-figure/>

Pourquoi l'alphabétisation des femmes est primordiale pour lutter contre la pauvreté ?

https://www.carefrance.org/actualite/communiqu%C3%A9-presse-news/2018-02-27_alphabetisation-femmes.htm

L'égalité filles-garçons en éducation dans les pays en développement : un objectif mondial

https://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/bibliographie_egalite-filles-garcons-pays-developpement_2019-09-23.pdf

« Pourquoi interroger les inégalités de genre du point de vue d'une « justice globale » ? »

<https://www.cairn.info/revue-journal-francais-de-psychiatrie-2011-1-page-37.htm#>

5/ La bataille du vaccin : un enjeu géopolitique ou La course aux armements est obsolète, elle est remplacée par la course au vaccin

Affaire Sanofi : La France a-t-elle encore une chance dans la course au vaccin contre le Covid-19 ?

<https://www.20minutes.fr/sante/2779983-20200515-affaire-sanofi-france-encore-chance-course-vaccin-contre-covid-19>

Vaccin : la leçon pour l'Europe

https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/05/15/vaccin-la-lecon-pour-l-europe_6039787_3232.html

3/ Maîtriser les nouvelles technologies, plus fort que les armes ?

Pascal Boniface - Quelles guerres dans les années 2020 ? - Les Experts du Dessous des cartes | ARTE (2019)

6'18" : la Russie, Championne de la cyberguerre ?

7'18" : l'Intelligence artificielle, demain la guerre ?

<https://www.youtube.com/watch?v=AwqIEt5CuMw>

4/ Sur un CV, tu dis que tu as passé un an à l'université de Shanghai ou un an à l'université des îles Samoa ?