

ANNEXE 1 PROTOCOLE DE GESTION DE CRISE / UN EXEMPLE		
Nom de l'élève		
	ELEMENTS A OBSERVER ATTITUDES A ADOPTER	DATES ET OBSERVATIONS
ELEMENTS DECLENCHEURS POSSIBLES	Hyposensorialité ou hypersensorialité : sensibilités visuelles ou auditives, sensations kinesthésiques, douleurs telles que maux de ventre, etc.	
	Variabilité de l'environnement : modification de l'espace classe, transitions ou changements dans le programme, absence d'adultes ou d'élèves dans la classe, etc.	
	Frustrations : report de l'obtention d'un objet ou d'une activité, obligation, interdiction, etc.	
	Evitement et refus du travail scolaire : peur de la difficulté, de la nouveauté, de l'erreur, etc.	
	Difficulté dans la gestion des relations : provocation pour obtenir une réaction, volonté d'attirer l'attention, conflits avec les autres élèves, etc.	

COMPORTEMENTS OBSERVES	Pleurs, rires, cris, négations, modification des mots, inversion des pronoms personnels, etc.	
	Violences physiques envers soi ou les autres : s'allonger au sol, se taper les poignets et les chevilles, se mordre, se tirer les cheveux, se griffer, etc.	
	Destruction du matériel de la classe : arracher les affichages, jeter le mobilier, etc.	
	Mise en danger : monter sur les tables, s'enfuir, etc.	
RÔLE DES AESH	Empathie, attitude bienveillante et contenante : voix douce, débit de parole lent, positionnement à hauteur de l'élève, etc.	
	Utilisation d'un matériel apaisant : couvertures, coussins, objets fétiches, matériel sensoriel, etc.	
	Ecriture de l'émotion ressentie par l'élève sur une ardoise.	

	Evitement du contact physique pendant la crise.	
	Proposition d'une activité alternative appréciée : musique, peinture, lecture, etc.	
RÔLE DE L'ENSEIGNANTE	Empathie et attitude bienveillante, contenante : voix douce, débit de parole lent, positionnement à hauteur de l'élève, etc.	
	Utilisation d'un matériel apaisant : couvertures, coussins, objets fétiches, matériel sensoriel, etc.	
	Rappel des règles de la classe à l'aide des pictogrammes : ne pas se faire mal, etc.	
	Mise en sécurité de l'élève : - déplacer le mobilier de la classe et les objets potentiellement dangereux ; - déplacer l'élève doucement et calmement dans un lieu sûr : salle à côté avec gros tapis, couvertures, coussins, objets fétiches, matériel sensoriel ; verbaliser l'action ou montrer des pictogrammes, etc.	
	Informez le directeur de l'école.	

RÔLE DU DIRECTEUR	Empathie et attitude bienveillante, contenante : voix douce, débit de parole lent, positionnement à hauteur de l'élève, etc.	
	Rappeler les règles de l'école et la Loi à l'aide des pictogrammes : ne pas faire mal, etc.	
	Informers la famille si la crise dure trop longtemps ou est trop intense.	
SIGNATURES DES PARTENAIRES		
Famille	Enseignante / Coordinatrice	
Directeur	AESH	
Autres (psychologue scolaire, enseignant de la classe de référence, etc.)		